



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Direzione – Plesso "Principessa di Piemonte" – Via E. Fieramosca, 110 – 70123 BARI – Tel. 0805749123
Plesso "G. Garibaldi" – P.za Risorgimento, 1 – 70123 BARI – Tel. 0805231106
Scuola Secondaria di I grado "G. Pascoli" – Via N. Pizzoli, 58 – 70123 BARI – Tel. 0805214555
Cod. Mecc. BAIC81500D – C.F. 93402600725 – Cod. Univoco UFGNPB
peo: baic81500d@istruzione.it – pec: baic81500d@pec.istruzione.it– Sito: www.icgaribaldibari.edu.it

Circ. Int. n. 95

Bari, 26 gennaio 2026

Al Personale Docente
Scuola Primaria

E p.c. Al Direttore S.G.A.

All'Albo pretorio *online* – Al sito *web*

Oggetto: **Rettifica Scrutini Primo Quadrimestre Scuola Primaria – A.S. 2025/26.**

Si fa seguito alla Circ. Int. n. 93 del 23/01/2026 per comunicare le opportune rettifiche al calendario degli scrutini da svolgersi in modalità telematica.

Lunedì 02/02/2026 (Plesso G. Garibaldi)	
15:30 – 16:00	4^a A CIRIELLO Di Taranto Chiapparino Tarussio Di Gennaro Bruno
16:00 – 16:30	4^a B Ciriello Di Taranto CHIAPPARINO Tarussio Di Gennaro D'Ambrosio
16:30 – 17:00	4^a C APPICE Di Taranto Tarussio Di Gennaro Balsamo
17:00 – 17:30	5^a A CATANESE Marzulli Felle Vurro Tarussio Di Gennaro Romito Fracchiolla
17:30 – 18:00	5^a B Catanese MARZULLI Felle Vurro Tarussio Di Gennaro Tetro Carducci

Martedì 03/02/2026 (Plesso P.ssa di Piemonte)	
15:30 – 16:00	1 ^a A PINTO Braia Falco Citarella Tedesco Quatela
16:00 – 16:30	3 ^a A LARUCCIA Citarella Falco Pavone Di Canosa Pantaleo
16:30 – 17:00	4 ^a A D'ELIA Pellegrino Falco Altobello Longo D'Ambrosio Balducci Di Gennaro
17:00 – 17:30	5 ^a A Branda PELLEGRINO Citarella Falco Salerno Morici Abruzzese D'Accolti Di Gennaro
17:30 – 18:00	2 ^a A CARLONE Braia Pinto Falco Virgilio Tambone Cafagno Passaquindici Palmieri
18.00-18.30	2 ^a B PICA Buono Falco Passaquindici

Mercoledì 04/02/2026 (Plesso G.Garibaldi)	
15:30 – 16:00	3 ^a A <u>RENDINE Ricci Felle Tarussio Lopez</u>
16:00 – 16:30	3 ^a B <u>Rendine RICCI Felle Tarussio Carbonara Bove Iacca</u>
16:30 – 17:00	2 ^a A <u>CAIRA Silvestri Vurro Tarussio</u>
17:00 – 17:30	2 ^a B <u>Caira SILVESTRI Vurro Tarussio Fasto Lorusso</u>
17:30 – 18:00	1 ^a A LAMANNA Contenti Citarella Vurro Tarussio Patierno
18:00-18.30	1 ^a B Lamanna CONTENTI Citarella Vurro Tarussio Silvestri G.

Si raccomanda l'aggiornamento puntuale del registro elettronico e la presenza in videoconferenza almeno 10 minuti prima rispetto all'orario di convocazione.

Entro il 31/01/26 ciascun docente, per ogni disciplina assegnata, provvederà ad inserire la proposta di **giudizio sintetico per la valutazione degli apprendimenti**. In riferimento all'attribuzione del **giudizio sintetico di comportamento**, il docente Coordinatore selezionerà nell'apposito spazio del registro elettronico il codice di interesse, come da rubrica valutativa.

La sottoscrizione degli atti di scrutinio avverrà in modalità telematica mediante digitazione delle proprie credenziali di accesso (*utente e password RE Axios*) entrando nella gestione scrutini al termine della seduta.

A partire dal giorno **11/02/2026** sarà reso disponibile alle famiglie l'accesso alla funzione "Pagella" del Registro Elettronico, al fine della consultazione *online* del documento di valutazione intermedia. Il docente Coordinatore di Classe avrà cura di monitorare la presa visione e di comunicare tempestivamente all'Ufficio di Segreteria eventuali ritardi e/o anomalie.

Alla presente si allegano:

- Rubriche valutative Apprendimento e Comportamento.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Maria Gerolama SALVEMINI
*Documento firmato digitalmente
ai sensi del D.lgs. n. 82/2005 s.m.i.*

Allegato A

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

O.M. N.3/2025 (allegato A)

LE DIMENSIONI UTILIZZATE PER LE DESCRIZIONI DEI LIVELLI

- Autonomia e consapevolezza nel portare a termine le attività
- Complessità delle situazioni che l'alunno riesce ad affrontare e difficoltà dei compiti e dei problemi che riesce a risolvere
- Uso delle conoscenze disciplinari e delle abilità acquisite
- Capacità di espressione

2.4.11.2 Rubrica valutativa – COMPORTAMENTO PRIMARIA anno 2025

COMPETENZA DA VALUTARE: COMPETENZA SOCIALE E CIVICA

DIMENSIONI/ CRITERI: CONSAPEVOLEZZA DEL SÉ; INTERAZIONE CON GLI ALTRI E CON L'AMBIENTE; PARTECIPAZIONE ALLA VITA COMUNITARIA; FREQUENZA SCOLASTICA

GIUDIZIO SINTETICO	CONSAPEVOLEZZA DEL SÉ	INTERAZIONE CON GLI ALTRI E L'AMBIENTE	PARTECIPAZIONE ALLA VITA COMUNITARIA	FREQUENZA SCOLASTICA
OTTIMO	Ha piena consapevolezza della propria identità ed esprime in modo autonomo i propri bisogni, motivazioni ed emozioni	Si comporta sempre in modo consapevole e responsabile; assume comportamenti rispettosi con i pari; "prende contatto" con l'ambiente circostante con curiosità.	Partecipa in modo consapevole e attivo alla vita comunitaria, ne comprende regole e organizzazione e sperimenta "diritti e doveri".	Frequenta assiduamente e dedizione.
DISTINTO	Ha consapevolezza della propria identità e comunica in modo autonomo i propri bisogni, motivazioni ed emozioni.	Agisce sempre con ponderazione e coscienza; manifesta un comportamento rispettoso verso i suoi simili; dimostra una viva curiosità verso il mondo che lo circonda.	Partecipa attivamente alla vita sociale, conoscendone le regole e l'organizzazione, e vivendo in prima persona i diritti e i doveri.	Frequenta con costanza e con la giusta motivazione.

BUONO	Ha una buona consapevolezza della propria identità ed esprime i propri bisogni, motivazioni ed emozioni spontaneamente	Si comporta in modo responsabile; assume comportamenti rispettosi con i pari; “prende contatto” con l’ambiente circostante.	Partecipa alla vita comunitaria, comprendendone le regole e l’organizzazione e sperimentando “diritti e doveri”.	Frequenta con regolarità e buona motivazione.
DISCRETO	Ha una discreta conoscenza di sé e esprime con sincerità le proprie necessità, motivazioni ed emozioni.	Si comporta in modo piuttosto corretto; manifesta un comportamento abbastanza rispettoso verso i suoi simili; dimostra curiosità verso il mondo che lo circonda.	Partecipa piuttosto consapevolmente alla vita della comunità scolastica, comprende i propri diritti e doveri.	Frequenta con interesse e discreta partecipazione .
SUFFICIENTE	Ha poca consapevolezza della propria identità ed esprime i propri bisogni, motivazioni ed emozioni solo se sollecitato	Solo se guidato assume comportamenti rispettosi con i pari; “prende contatto” con l’ambiente circostante, solo se sollecitato.	Solo se sollecitato, partecipa alla vita comunitaria, comprendendone le regole e l’organizzazione e sperimentando “diritti e doveri”.	Frequenta in maniera irregolare e si mostra motivato in maniera settoriale.
NON SUFFICIENTE	Non ha acquisito consapevolezza di sé e gestisce con difficoltà l’espressione di propri bisogni, mo-	Non riesce sempre ad assumere comportamenti ri-	Tende a isolarsi dalla vita comunitaria, della quale non comprende le regole e	Tende a non frequentare le attività didattiche e non

	tivazioni ed emozioni, malgrado le sollecitazioni.	spettosi con i pari; malgrado le sollecitazioni continue, ha scarsa cura dell'ambiente circostante, con cui ha difficoltà a "prendere contatto"	l'organizzazione secondo "diritti e doveri"	rispetta con puntualità i propri impegni.
--	--	---	---	---