



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Direzione – Plesso "Principessa di Piemonte" – Via E. Fieramosca, 110 – 70123 BARI – Tel. 0805749123
Plesso "G. Garibaldi" – P.za Risorgimento, 1 – 70123 BARI – Tel. 0805231106
Scuola Secondaria di I grado "G. Pascoli" – Via N. Pizzoli, 58 – 70123 BARI – Tel. 0805214555
Cod. Mecc. BAIC81500D – C.F. 93402600725 – Cod. Univoco UFGNPB
peo: baic81500d@istruzione.it – pec: baic81500d@pec.istruzione.it– Sito: www.icgaribaldibari.edu.it

Circ. Int. n. 91

Bari, 20 gennaio 2026

Al Personale Docente
Scuola Secondaria di primo grado

E p.c. Al Direttore S.G.A.

All'Albo pretorio *online* – Al sito *web*

Oggetto: Scrutini Primo Quadrimestre Scuola Secondaria – A.S. 2025/26.

Si comunica che resta confermato il calendario degli scrutini definito nel Piano Annuale delle Attività collegiali con accluso analogo o.d.g.

Si raccomanda l'aggiornamento puntuale del registro elettronico e la presenza in videoconferenza almeno 10 minuti prima rispetto all'orario di convocazione.

Entro il 03/02/26 ciascun docente provvederà all'inserimento della proposta di **voto in decimi per la valutazione degli apprendimenti e del comportamento**.

La documentazione, sempre prodotta in copia scansionata sottoscritta e inviata al termine dello scrutinio al coordinatore di classe tramite indirizzo di posta elettronica con estensione "@icgaribaldibari.edu.it", nonché caricata da ciascun docente nell'apposita sezione "materiali didattici" del Registro Elettronico, è costituita da:

1. RELAZIONE INIZIALE DI DISCIPLINA: redatta da ciascun docente secondo il modello disponibile nell'area riservata del sito web.
2. PROGRAMMAZIONE INIZIALE: redatto da ciascun docente, da allegare alla relazione iniziale di disciplina.
3. RELAZIONE INIZIALE DI CLASSE: redatta, secondo il modello disponibile nell'area riservata del sito web, a cura del coordinatore, letta ed approvata – con apposizione della relativa firma anche per conto dei docenti componenti del Consiglio di Classe.

Ciascun coordinatore avrà cura di verificare l'avvenuto caricamento sul Registro Elettronico dell'integrale documentazione sopra richiamata relativa al proprio Consiglio di Classe.

La sottoscrizione degli atti di scrutinio avverrà in modalità telematica mediante digitazione delle proprie credenziali di accesso (*utente e password RE Axios*) entrando nella gestione scrutini al termine della seduta.

A partire dal giorno **13/02/26** sarà reso disponibile alle famiglie l'accesso alla funzione "*Pagella*" del Registro Elettronico, al fine della consultazione *online* del documento di valutazione intermedia. Il docente Coordinatore di Classe avrà cura di monitorare la presa visione e di comunicare tempestivamente all'Ufficio di Segreteria eventuali ritardi o anomalie.

Alla presente si allegano:

- Rubriche valutative Voto in condotta in decimi e Apprendimento per livelli di competenza.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Maria Gerolama SALVEMINI
*Documento firmato digitalmente
ai sensi del D.lgs. n. 82/2005 s.m.i.*

2.4.11.2 Rubrica valutativa – VOTO IN CONDOTTA in decimi anno 2026

COMPETENZA DA VALUTARE: COMPETENZA SOCIALE E CIVICA

DIMENSIONI/ CRITERI: CONSAPEVOLEZZA DEL SÉ; INTERAZIONE CON GLI ALTRI E CON L'AMBIENTE;
 PARTECIPAZIONE ALLA VITA COMUNITARIA; FREQUENZA SCOLASTICA

VOTO	CONSAPEVOLEZZA DEL SÉ	INTERAZIONE CON GLI ALTRI E L'AMBIENTE	PARTECIPAZIONE ALLA VITA COMUNITARIA	FREQUENZA SCOLASTICA
10/10 - COMPORTAMENTO CONSAPEVOLE E RESPONSABILE	Ha piena consapevolezza della propria identità ed esprime in modo autonomo i propri bisogni, motivazioni ed emozioni	Si comporta sempre in modo consapevole e responsabile; assume comportamenti rispettosi con i pari; "prende contatto" con l'ambiente circostante con curiosità.	Partecipa in modo consapevole e attivo alla vita comunitaria, ne comprende regole e organizzazione e sperimenta "diritti e doveri".	Frequenta assiduamente e dedizione.
09/10 - COMPORTAMENTO CONSAPEVOLE E RESPONSABILE	Ha consapevolezza della propria identità e comunica in modo autonomo i propri bisogni, motivazioni ed emozioni.	Agisce sempre con ponderazione e coscienza; manifesta un comportamento rispettoso verso i suoi simili; dimostra una viva curiosità verso il mondo che lo circonda.	Partecipa attivamente alla vita sociale, conoscendone le regole e l'organizzazione, e vivendo in prima persona i diritti e i doveri.	Frequenta con costanza e con la giusta motivazione.
08/10 - COMPORTAMENTO CORRETTO	Ha una discreta consapevolezza della propria identità ed esprime i propri bisogni, motivazioni ed emozioni spontaneamente	Si comporta in modo responsabile; assume comportamenti rispettosi con i pari; "prende contatto" con l'ambiente circostante.	Partecipa alla vita comunitaria, comprendendone le regole e l'organizzazione e sperimentando "diritti e doveri".	Frequenta con regolarità e buona motivazione.

07/10 COMPORTAMENTO CORRETTO	Ha un'adeguata conoscenza di sé e esprime con sincerità le proprie necessità, motivazioni ed emozioni.	Si comporta in modo piuttosto corretto; manifesta un comportamento abbastanza rispettoso verso i suoi simili; dimostra curiosità verso il mondo che lo circonda.	Partecipa piuttosto consapevolmente alla vita della comunità scolastica, comprende i propri diritti e doveri.	Frequenta con interesse e discreta partecipazione .
06/10 COMPORTAMENTO ADEGUATO	Ha poca consapevolezza della propria identità ed esprime i propri bisogni, motivazioni ed emozioni solo se sollecitato	Solo se guidato assume comportamenti rispettosi con i pari; "prende contatto" con l'ambiente circostante, solo se sollecitato.	Solo se sollecitato, partecipa alla vita comunitaria, comprendendone le regole e l'organizzazione e sperimentando "diritti e doveri".	Frequenta in maniera irregolare e si mostra motivato in maniera settoriale.
05/10 COMPORTAMENTO NON SEMPRE ADEGUATO / NON ADEGUATO	Non ha acquisito consapevolezza di sé e gestisce con difficoltà l'espressione di propri bisogni, motivazioni ed emozioni, malgrado le sollecitazioni.	Non riesce sempre ad assumere comportamenti rispettosi con i pari; malgrado le sollecitazioni continue, ha scarsa cura dell'ambiente circostante, con cui ha difficoltà a "prendere contatto"	Tende a isolarsi dalla vita comunitaria, della quale non comprende le regole e l'organizzazione secondo "diritti e doveri"	Tende a non frequentare le attività didattiche e non rispetta con puntualità i propri impegni.

Rubrica valutativa – APPRENDIMENTO PER LIVELLI DI COMPETENZA

Livello competenza		Indicatori esplicativi	Conoscenze	Abilità	Competenze	Voto (.../10)
A	AVANZATO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	Conoscenza pratica e teorica approfondita in ampi contesti di lavoro e di studio.	L'alunno possiede valide abilità cognitive e pratiche, finalizzate alla risoluzione di problemi anche nuovi. Svolge i compiti in modo puntuale ed esauriente, applicando strumenti e metodi in ambiti articolati e diversificati.	L'alunno comunica efficacemente. È in grado di rielaborare, in maniera critica, in ampi contesti tutte le conoscenze e abilità acquisite. Utilizza strumenti e metodi in modo trasversale, con un ottimo livello di autonomia e responsabilità. Si impegna proficuamente e in modo costante in tutte le attività.	9-10
	INTERMEDIO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Conoscenza teorica e pratica completa ed adeguata di fatti principi e processi in ambito di lavoro o di studio.	L'alunno possiede discrete abilità di base, utili per svolgere compiti e risolvere problemi in vari campi, in modo appropriato e sicuro. Si orienta in ambiti nuovi di lavoro e/o di studio applicando adeguatamente strumenti e metodi.	L'alunno padroneggia competenze teoriche e pratiche che gli consentono di svolgere compiti con un buon livello di autonomia, anche in contesti di lavoro e/o di studio non noti. Mostra buona autoconsapevolezza e comunica efficacemente. Si impegna quasi costantemente e in modo sostanzialmente proficuo nell'esecuzione dei compiti a casa e in classe.	7-8
	BASE	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	Conoscenza teorica e pratica generica ed essenziale in ambito di lavoro o di studio.	L'alunno possiede parziali abilità di base, finalizzate a svolgere compiti e risolvere problemi essenziali, con il supporto di indicazioni e istruzioni adeguate.	L'alunno ha acquisito competenze teoriche e pratiche essenziali per portare avanti compiti semplici in contesti noti, usando strumenti e metodi basilari. Ha un sufficiente livello di autonomia, nonostante alcune incertezze nel lavoro. Il suo impegno non è sempre costante e proficuo.	6

D	INIZIALE	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	Conoscenze generali di base approssimate.	L'alunno possiede solo parziali abilità di base, che consentono di svolgere compiti/mansioni in modo approssimato.	L'alunno evidenzia solo alcune semplici competenze pratiche, in contesti strutturati / noti e solo sotto una diretta supervisione. Mostra ancora gravi incertezze operative.	<6
---	----------	--	---	--	---	----