

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI STATO “G. GARIBALDI”**

**S.S.P.G “G. PASCOLI” - A.S………….**

**Relazione finale coordinata**

**del Consiglio di Classe… sezione…**

*Attenzione: le parti scritte in rosso sono indicazioni per la compilazione.*

**1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Il Consiglio di classe è organo di coordinamento, di contatto reciproco e di rapporto dei singoli docenti.

L’attività che esso svolge deve intendersi ed attuarsi come individuale e comunitaria insieme, essendo ciascun insegnante non solo educatore, ma coeducatore dei propri alunni.

| DISCIPLINA | DOCENTE*(cognome e nome in stampato maiuscolo)* |
| --- | --- |
| Italiano |  |
| Storia |  |
| Geografia |  |
| L2- inglese |  |
| L3- francese |  |
| Matematica e scienze |  |
| Arte e immagine |  |
| Musica |  |
| Scienze motorie |  |
| Religione |  |
| Tecnologia |  |
| Sostegno |  |
| Strumento Musicale (chitarra) |  |
| Strumento Musicale (flauto) |  |
| Strumento Musicale (pianoforte) |  |
| Strumento Musicale (violino) |  |

Coordinatore \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Segretario\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Coordinatore di classe di Educazione Civica\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Rappresentanti dei genitori all’interno del CdC

1)

2)

3)

4)

**2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

***2.1 Composizione del gruppo classe***

| Alunni | Femmine | Maschi |
| --- | --- | --- |
| Ripetenti | Inadempienti | Alunni con BES |

***2.2 Situazione finale della classe* (NEL CORSO DEL TRIENNIO** *-solo per le classi terze-***) *sul piano educativo e didattico***

*Fare riferimento all’ambiente di provenienza degli alunni, alla tipologia di classe, al livello medio di competenze, al ritmo di lavoro, alla partecipazione e impegno (a scuola e a casa), rapporti con le famiglie, al clima relazionale. Soffermarsi sui casi particolari per:*

* *frequenza*
* *gravi difficoltà di apprendimento*
* *difficoltà linguistiche*
* *disturbi comportamentali*
* *svantaggio socio culturale*
* *scarsa motivazione allo studio*
* *difficoltà relazionali con coetanei e adulti*

**RAPPORTO DELLA CLASSE CON GLI INSEGNANTI**

Il rapporto con gli insegnanti è stato:

◻ *costruttivo* ◻ *abbastanza costruttivo* ◻ *buono* ◻ *talvolta difficoltoso a causa di…*

**SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE**

□ *I contenuti della programmazione sono stati tutti effettivamente svolti.*

□ *Non sono stati svolti i seguenti contenuti:………………………………………………………………..* per i seguenti motivi

**OBIETTIVI CONSEGUITI**

∙ Gli obiettivi educativi generali sono stati:

◻ *pienamente acquisiti* ◻ *acquisiti* ◻ *sufficientemente acquisiti* ◻ *non ancora acquisiti*

∙ Rispetto alla situazione di partenza, alla sua evoluzione nel corso dell’anno, la classe:

◻ *è complessivamente migliorata* ◻ *è rimasta stabile* ◻ *è peggiorata per i seguenti motivi ……………………………………………………………………………………*

∙ Gli obiettivi generali delle discipline sono stati perseguiti giungendo a risultati complessivamente:

◻ *molto positivi* ◻ *positivi* ◻ *abbastanza positivi* ◻ *accettabili* ◻ *non del tutto adeguati* ◻ *inadeguati*

Si sono osservate lacune in merito a …………………………………………………………………………………………………………………….

L’autonomia di lavoro è ◻*adeguata* ◻nel complesso adeguata ◻per un gruppo di alunni non ancora adeguata per i seguenti motivi ………………………………………………………………….

***2.3 Rapporti con le famiglie***

I rapporti con i genitori sono stati regolari e costanti (discontinui, scarsi).

Si è registrata una presenza costante/poco costante dei rappresentanti dei genitori in occasione dei consigli di classe. Il contributo dato dalle famiglie relativamente a problematiche educative con ricaduta su aspetti didattici (esempio: impiego del tempo non scolastico, quantità di ore dedicate allo studio e condizioni materiali in cui esso si sviluppa, tematiche socio-culturali rilevanti o più avvertite nell’ambiente), ha contribuito al successo formativo degli alunni. Anche in caso di convocazioni, i genitori si sono presentati sollecitamente. (Le famiglie hanno conferito con gli insegnanti soltanto in occasione della consegna delle schede o se espressamente convocati).

***2.4 Livelli di competenza raggiunti***

Il Consiglio di Classe, in relazione alla situazione di partenza emersa e ai bisogni culturali registrati, individua orientativamente, all’interno del gruppo classe, i seguenti livelli di competenza:

| **LIVELLO AVANZATO:** | L’alunno/a ha dimostrato di saper comunicare efficacemente e rielaborare con spirito critico conoscenze e abilità acquisite. Ha saputo usare strumenti e metodi in senso trasversale, autonomo e responsabile. Si è impegnato/a con costanza nelle attività. Le sue competenze teorico-pratiche consentono lo svolgimento in autonomia dei compiti con discreto impegno e buoni risultati, anche in contesti poco noti. |
| --- | --- |
| **LIVELLO INTERMEDIO:** | L’alunno/a ha dimostrato di saper comunicare in maniera discreta e sempre corretta e di saper rielaborare in senso completo e adeguato conoscenze e abilità acquisite. Le sue competenze teorico-pratiche gli hanno consentito lo svolgimento autonomo dei compiti con discreto impegno e buoni risultati, anche in contesti poco noti. |
| **LIVELLO BASE:** | Le competenze teorico-pratiche essenziali e le conoscenze e le abilità acquisite hanno consentito all’alunno/a l’esecuzione di compiti semplici in contesti noti, con metodi basilari. Sufficientemente autonomo/a, l’alunno/a si è impegnato in modo poco costante. |
| **LIVELLO INIZIALE:** | L’alunno/a ha evidenziato alcune semplici competenze pratiche, in contesti strutturati / noti e solo sotto una diretta supervisione. Ha mostrato gravi incertezze operative e scarso impegno. |

***2.4 Casi particolari (indicare i nomi)***

| **Alunno**  (Indicare nome e cognome) | | **Ragione dell’individuazione del caso particolare**  alunno H – BES/DSA - alunno straniero in fase di alfabetizzazione o con Difficoltà linguistiche - difficoltà di apprendimento – difficoltà di attenzione - difficoltà nei processi logico-analitici - prerequisiti molto carenti– - Ritmi di apprendimento lenti - Disagio comportamentale -Svantaggio socio-culturale –Motivi di salute –– altro (indicare) | **Strategie e interventi messi in atto dal Consiglio di Classe e relativa efficacia**  **(**per alunni H e BES/DSA rimandare rispettivamente al pei e al pdp**)** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  | vedi PEI  vedi PDP  lavori differenziati per fasce di livello  attività extracurricolari  corsi di recupero disciplinari  interventi individualizzati  adesione a progetti  intervento di educatori  altro (specificare) |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |

**3 ATTIVITÀ ORIENTATIVE E INTEGRATIVE**

**3.1 *Attività orientative:* (compilare solo per le classi III)**

**Sono stati effettuati gli interventi previsti dal P.T.O.F. per le classi terze. Le prof.sse ………………………………………………., in collaborazione con tutti i docenti della classe, hanno svolto attività di orientamento con attività mirate , soprattutto a classe intera ma anche con la divisione in gruppi. E’ stato svolto un lavoro di discussione e riflessione sull’orientamento alle professioni (conoscenza di sé e aspettative personali) nonché una partecipazione, calendarizzata, alle attività di orientamento proposte dalla scuole superiori. La classe ha seguito l’attività con interesse ....**

**3.2 *Attività interdisciplinari e/o pluridisciplinari:***

**3.3. *UdA trasversali svolte:* (compilare in base alla classe I, II o III)**

Classi prime

Classi seconde

Classi terze

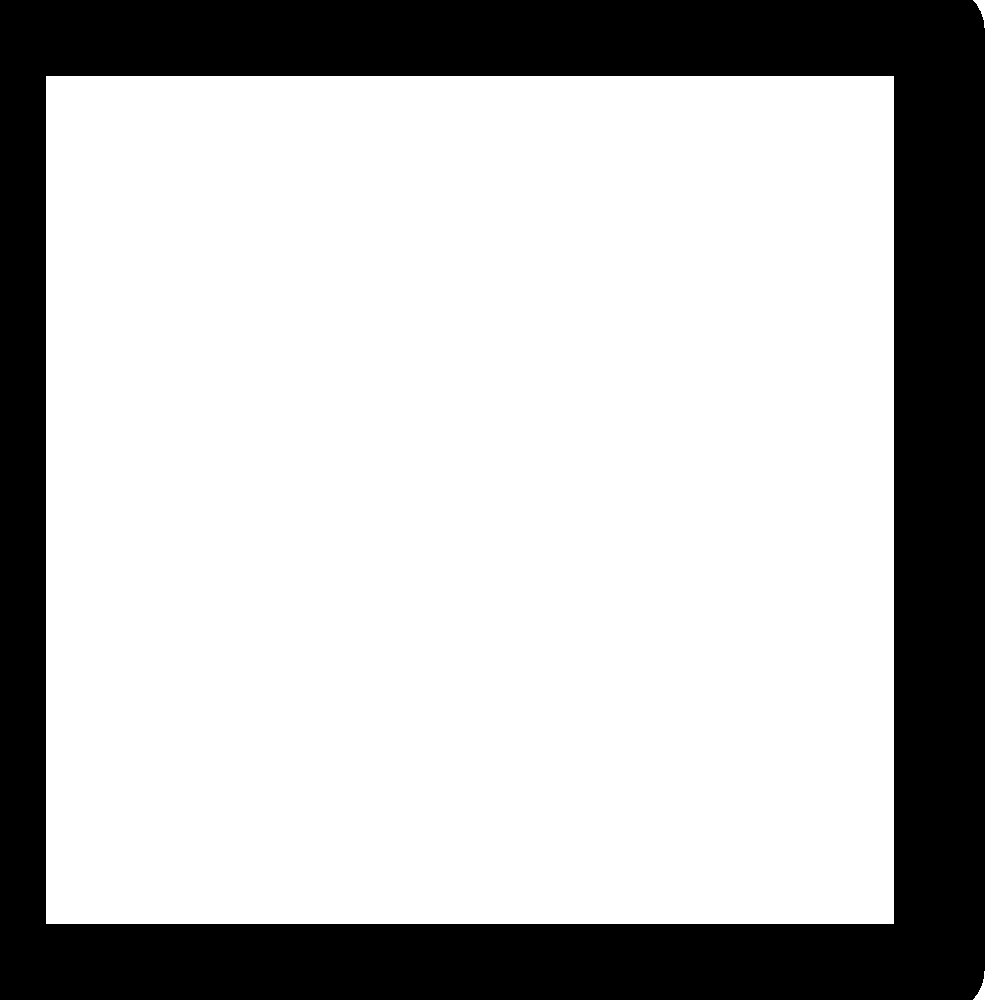
***3.4. Altre attività svolte dal Consiglio di Classe:* (per esempio partecipazione a concorsi o ad attività formative e/o laboratoriali proposte da enti/piattaforme)**

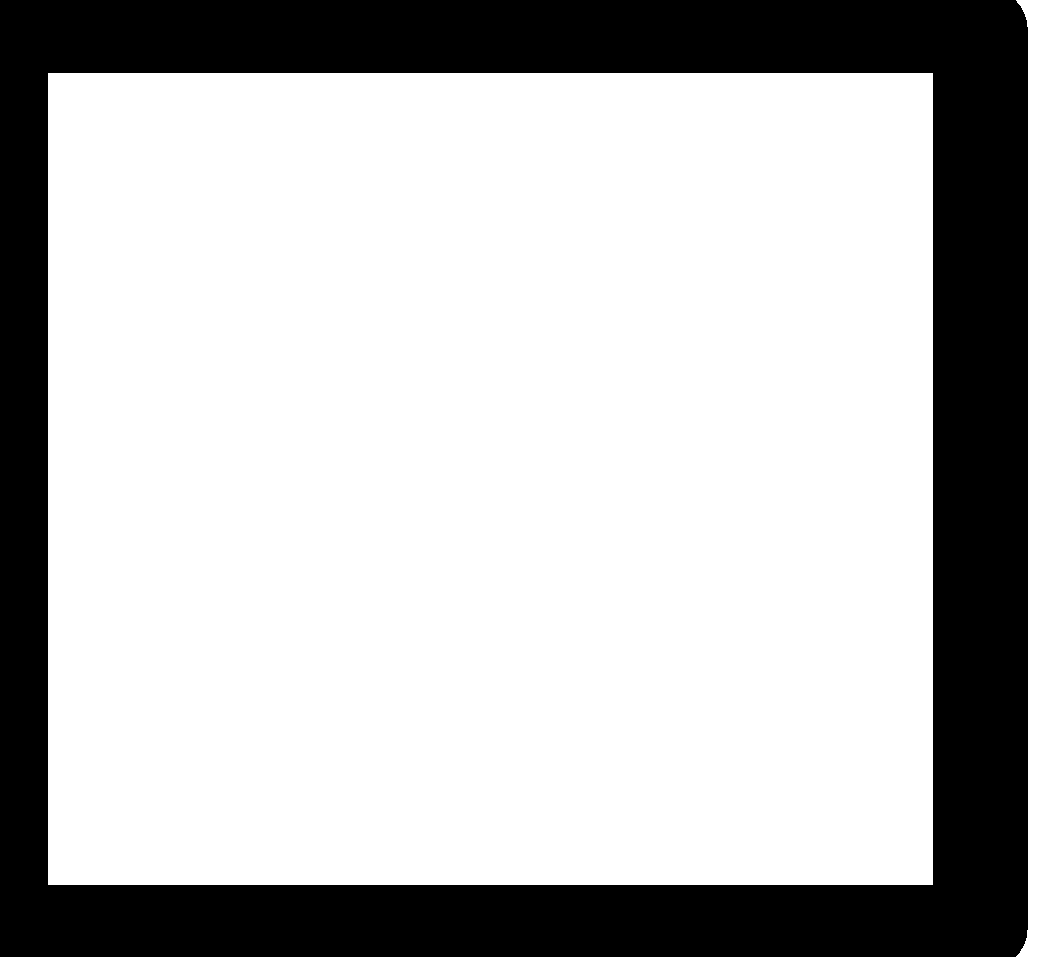
**4 MEDIAZIONI DIDATTICHE**

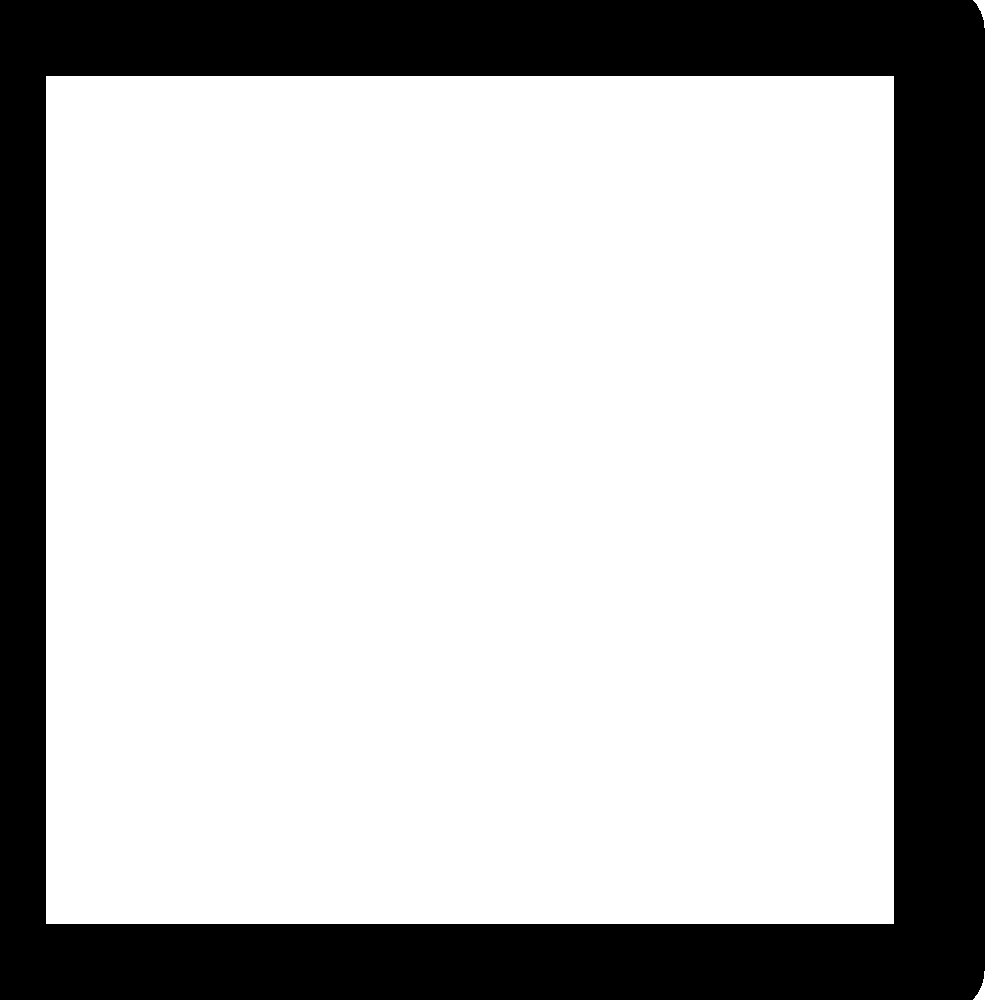
E’ stata cura di tutti i docenti attuare interventi personalizzati di approfondimento, consolidamento e recupero. L'équipe ha puntato a sviluppare negli allievi motivazione ed atteggiamenti di disponibilità che consentissero a tutti di sentirsi partecipi e protagonisti. A tal fine ciascun docente ha avuto cura di:

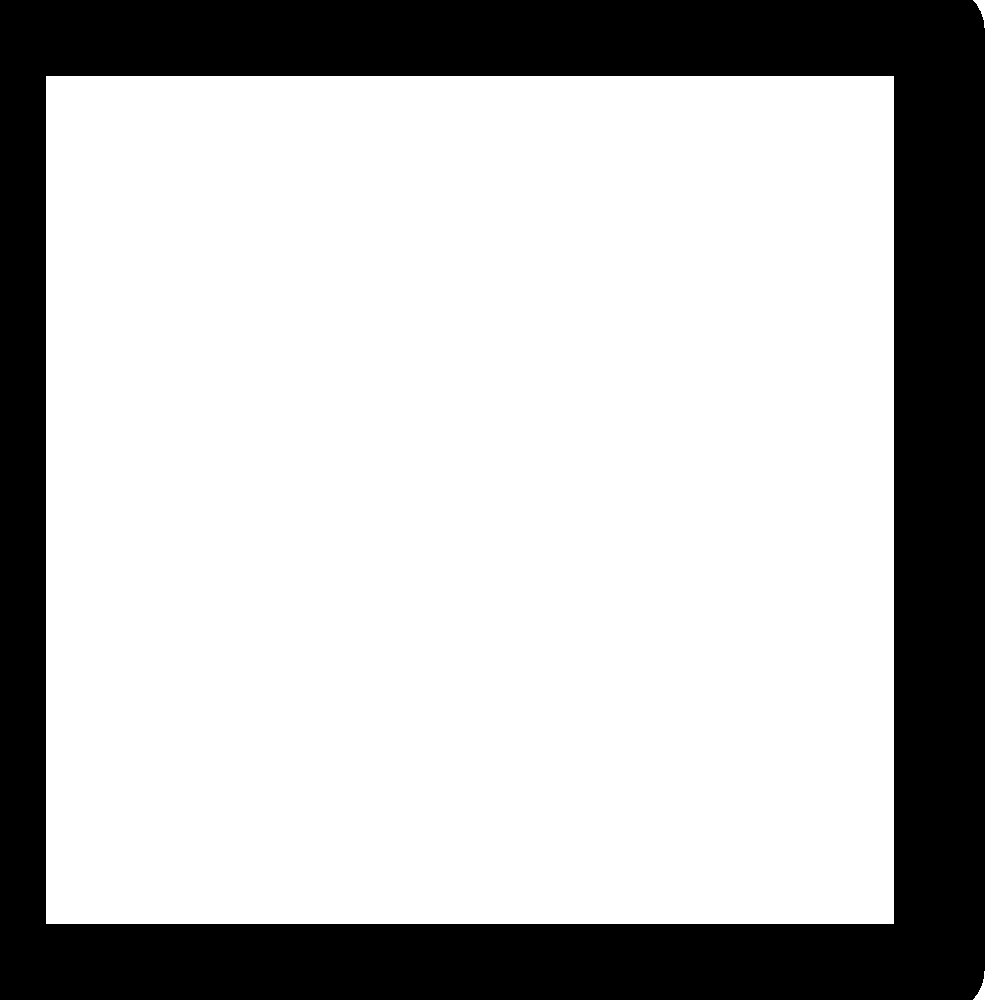
* valorizzare senza omologare, sottolineando il positivo
* rispettare gli stili individuali di apprendimento, stimolando l’acquisizione e l’utilizzo di altri stili
* incoraggiare e orientare
* correggere con autorevolezza, quando necessario
* sostenere e condividere il progetto personale di crescita
* favorire lo sviluppo del grado di responsabilità
* promuovere lo sviluppo di interessi, attitudini, capacità

Le metodologie adottate hanno riguardato l'area della/delle :

 Esperienza: osservazione della realtà, percezione di sé, introspezione

 Comunicazione: verbale, iconica, grafica, multimediale

 Ricerca: raccolta dati, selezione, organizzazione

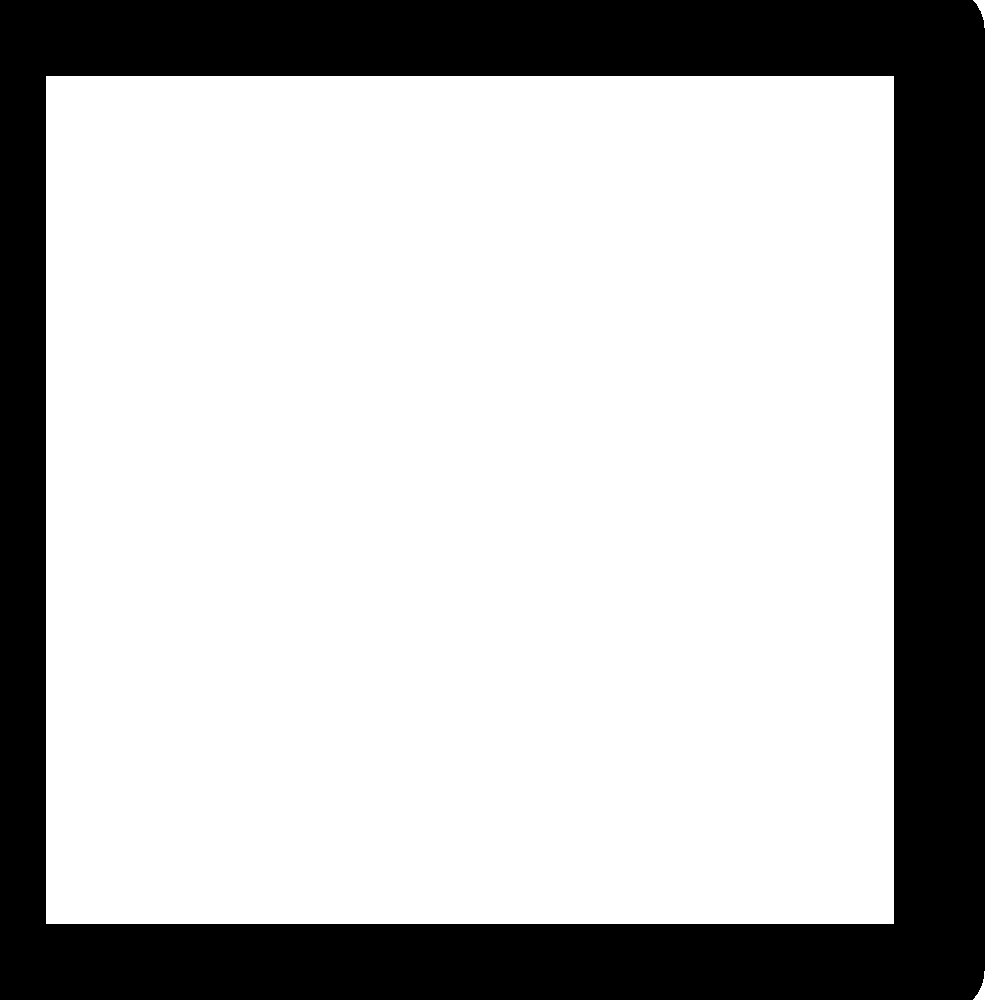
 Operatività: progettazione ed organizzazione di un lavoro

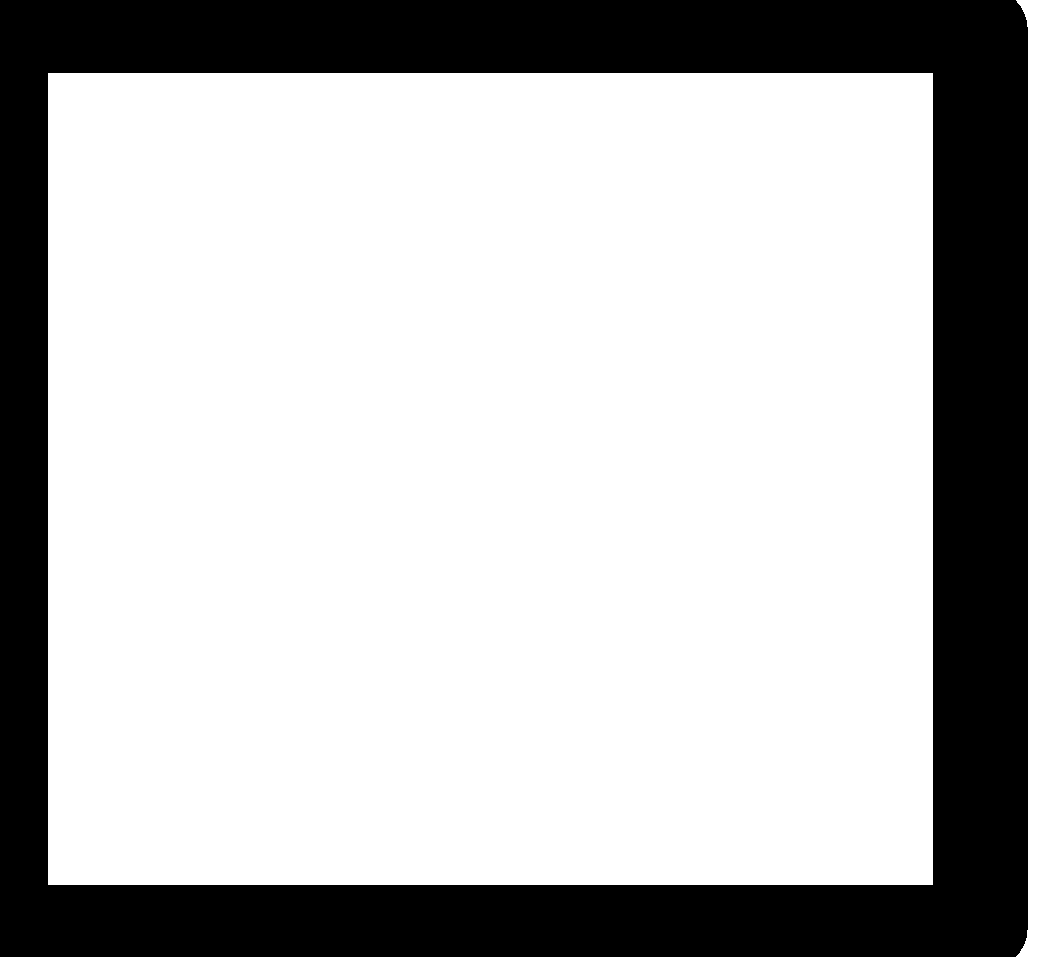
Metodologia della DDI

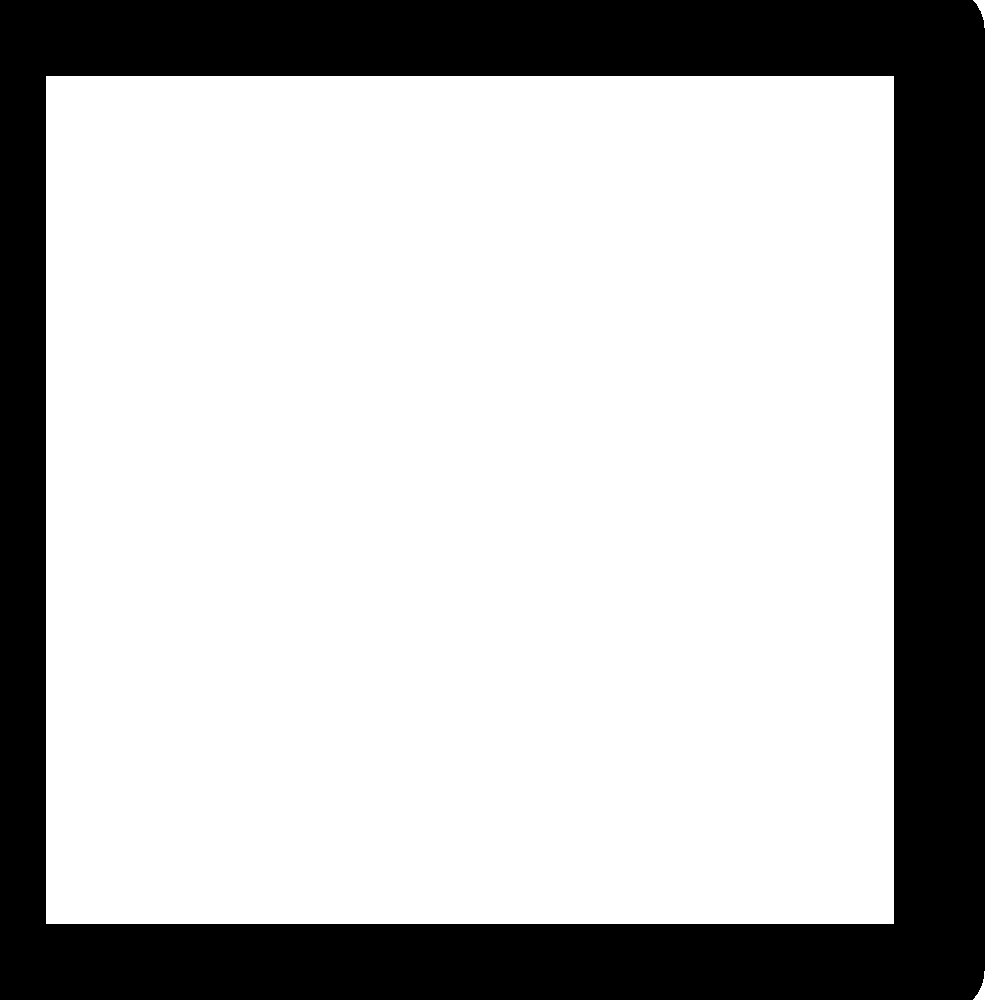
Ha permesso un approccio didattico basato sullo sviluppo delle competenze, orientato all’imparare ad imparare, allo spirito di collaborazione, all’interazione autonoma, costruttiva ed efficace dello studente e si è articolata attraverso:

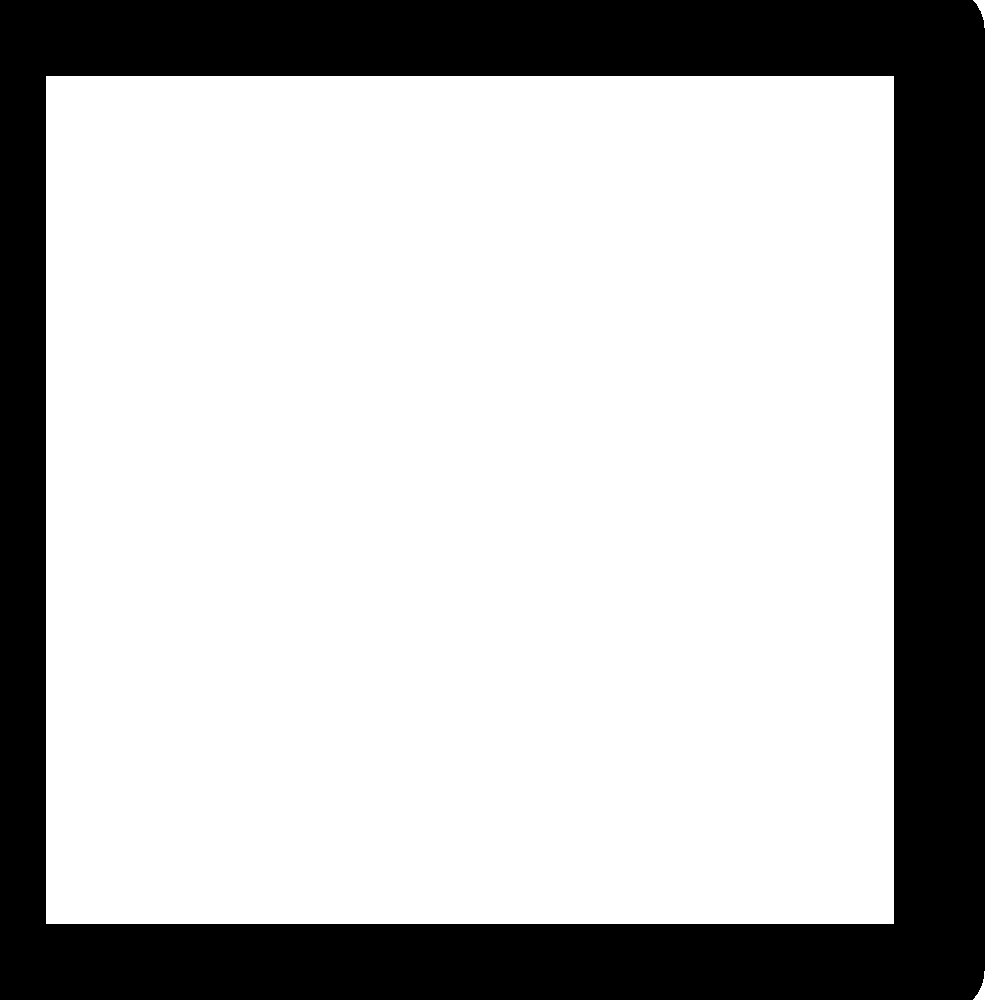
* l’uso del Registro Elettronico (per comunicare quotidianamente argomenti e attività a famiglie, studenti e docenti);
* l’utilizzo della piattaforma ***Google Suite for Education***, che permette:
* la consultazione di testi in versione digitale, lo svolgimento degli esercizi proposti, anche direttamente online;
* la catalogazione ordinata per tematiche degli argomenti affrontati (che restano sempre a disposizione dell’alunna/o, rendendo l’apprendimento leggero, flessibile e divertente ed evitando un eccessivo carico di lavoro);
* la visione di filmati, documentari, libro di testo parte digitale, schede, video lezioni /audio lezioni sincrone o asincrone, lezioni registrate da varie piattaforme, materiali prodotti dall'insegnante, YouTube, portali vari, enciclopedie digitali, altro…….)
* la possibilità di aggiungere video, audio, materiale scaricabile o stampabile, immagini, link a siti di interesse, documenti di vario genere per garantire una personalizzazione dello studio nonché un approfondimento e un aggiornamento continuo della materia, anche accogliendo suggerimenti, curiosità e desideri dei ragazzi o delle famiglie.

I metodi utilizzati sono stati:

 Induttivo

 Deduttivo

 Ricerca – azione

 Esperienziale

Le strategie didattiche utilizzate

| [ ] lavori di gruppo | [ ] lezioni espositive/dialogate |
| --- | --- |
| [ ] mappe concettuali | [ ] tutoring |
| [ ] brainstorming | [ ] problem solving |
| [ ] attività di laboratorio | [ ] esplicitazione finalità e obiettivi dell’attività |
| [ ] affidamento di incarichi di responsabilità | [ ] allungamento dei tempi |
| [ ] controllo sistematico di materiale e lavoro | [ ] collaborazione con esperti/altre agenzie educative territoriali |
| [ ] attività a crescente livello di difficoltà | [ ] valorizzazione di interessi extrascolastici positivi |
| [ ] colloqui con le famiglie |  |

Mezzi e strumenti utilizzati

| [ ] libri testo anche in formato digitale | [ ] laboratori |
| --- | --- |
| [ ] documenti editabili online | [ ] palestra |
| [ ] file audio/video prodotti dai docenti o reperibili in rete | [ ] attrezzature sportive |
| [ ] canali di comunicazione istituzionali (mail, registro elettronico, piattaforma G-Suite, …) | [ ] altri applicativi per la DDI |
| [ ] altro (specificare) |  |

**5 VERIFICA**

Il Consiglio di Classe ha somministrato verifiche di varia tipologia scegliendo tra:

| [ ] saggi | [ ] testi |
| --- | --- |
| [ ] discussioni | [ ] interventi spontanei |
| [ ] interrogazioni | [ ] questionari |
| [ ] relazioni | [ ] prove grafico/iconiche |
| [ ] prove motorie | [ ] elaborati tecnico/pratici |
| [ ] elaborati in formato digitale | [ ] schede strutturate per l’autoverifica e l’autocontrollo |
| [ ] colloqui |  |

Test del tipo:

[ ] vero/falso

[ ] scelta multipla

[ ] problemi

**6 VALUTAZIONE**

**Articolazione della valutazione degli apprendimenti**

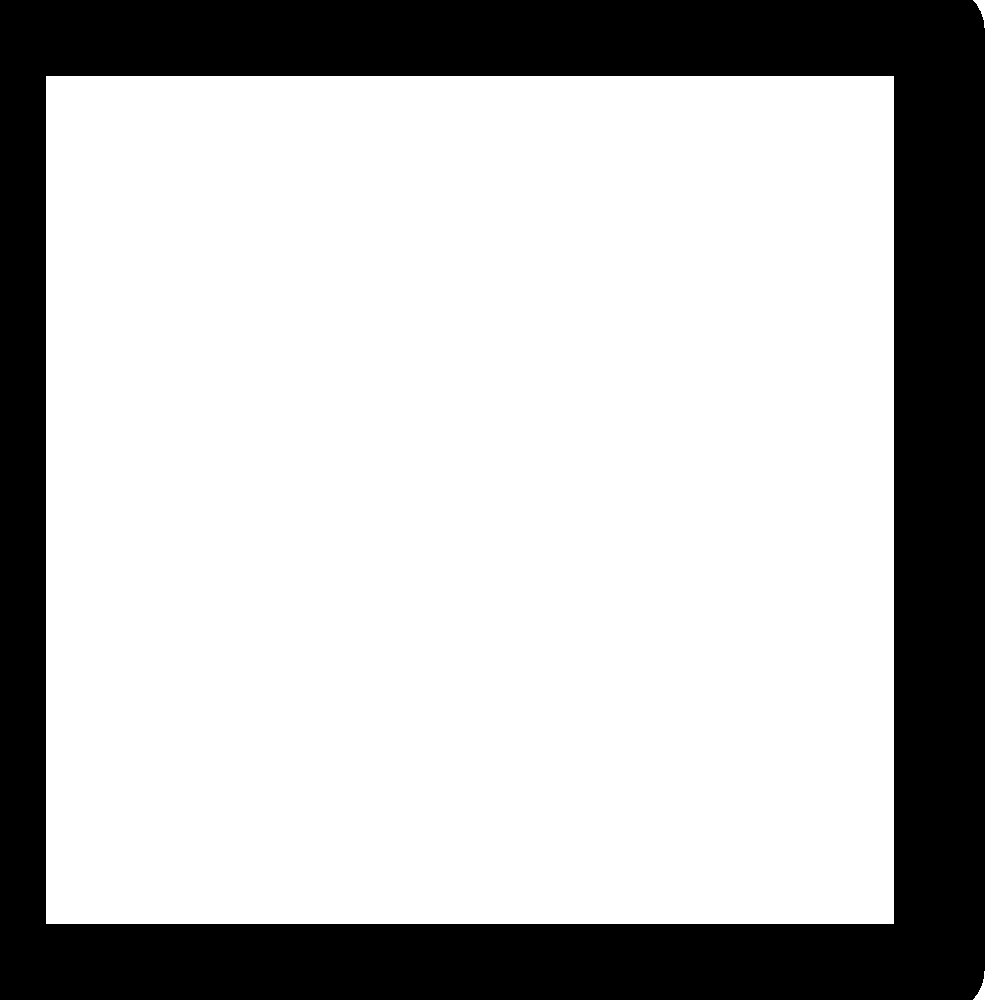
| **INIZIALE (diagnostica**) | * Colloquio con gli insegnanti della scuola Primaria (classi 1^ Secondaria). * Colloquio con la famiglia finalizzato allo scambio di informazioni ritenute utili al benessere dell’alunno nella scuola. * Colloqui con i educatori/assistenti sociali in caso di disturbi specifici dell’apprendimento. |
| --- | --- |
| **INTERMEDIA** | * Attenta valutazione degli esiti delle prove, per attivare eventuali percorsi di recupero. * Scheda di valutazione (I quadrimestre). |
| **FINALE (sommativa)** | * Prove individuali degli alunni. * Scheda di valutazione (II quadrimestre) * Esame conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione classi terze della Scuola Secondaria di Primo grado (si rimanda a quanto approvato nel Collegio Docenti del 13 maggio 2021) |
| **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE** | * Compete ai docenti delle classi terze della Scuola Secondaria di Primo grado, alla fine del ciclo di istruzione obbligatorio. |

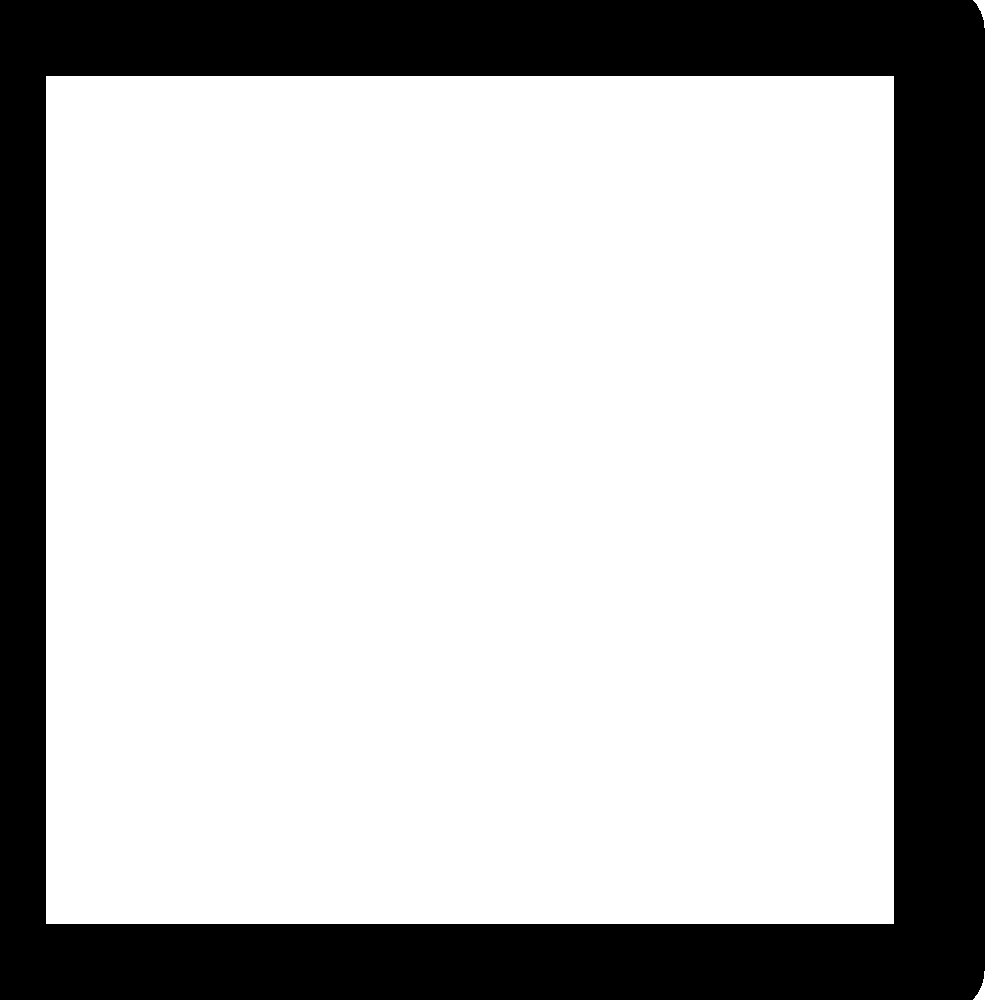
La valutazione (art.1, c.1 D.Lgs.62 del 13/4/2017) ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento dello studente, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l’autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

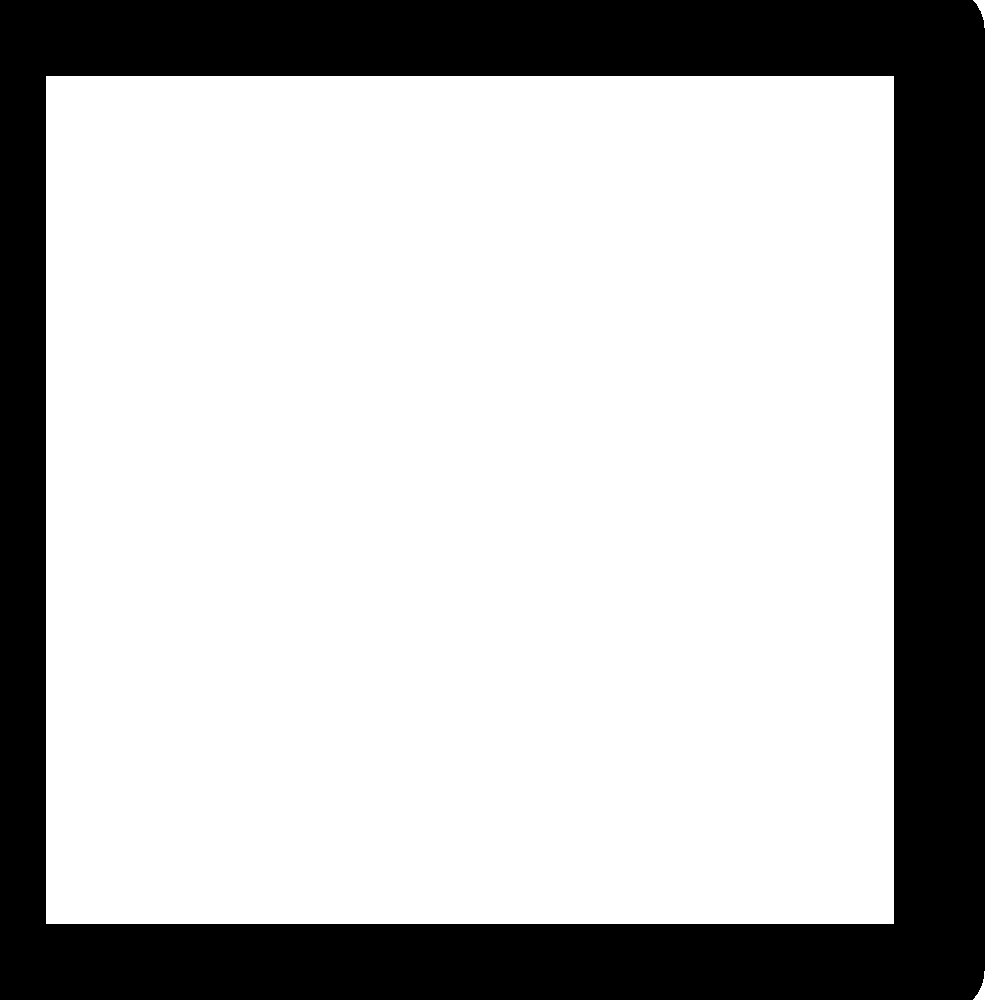
La valutazione del comportamento, inoltre, si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali (art.1, c.3 D.Lgs.62 del 13/4/2017).

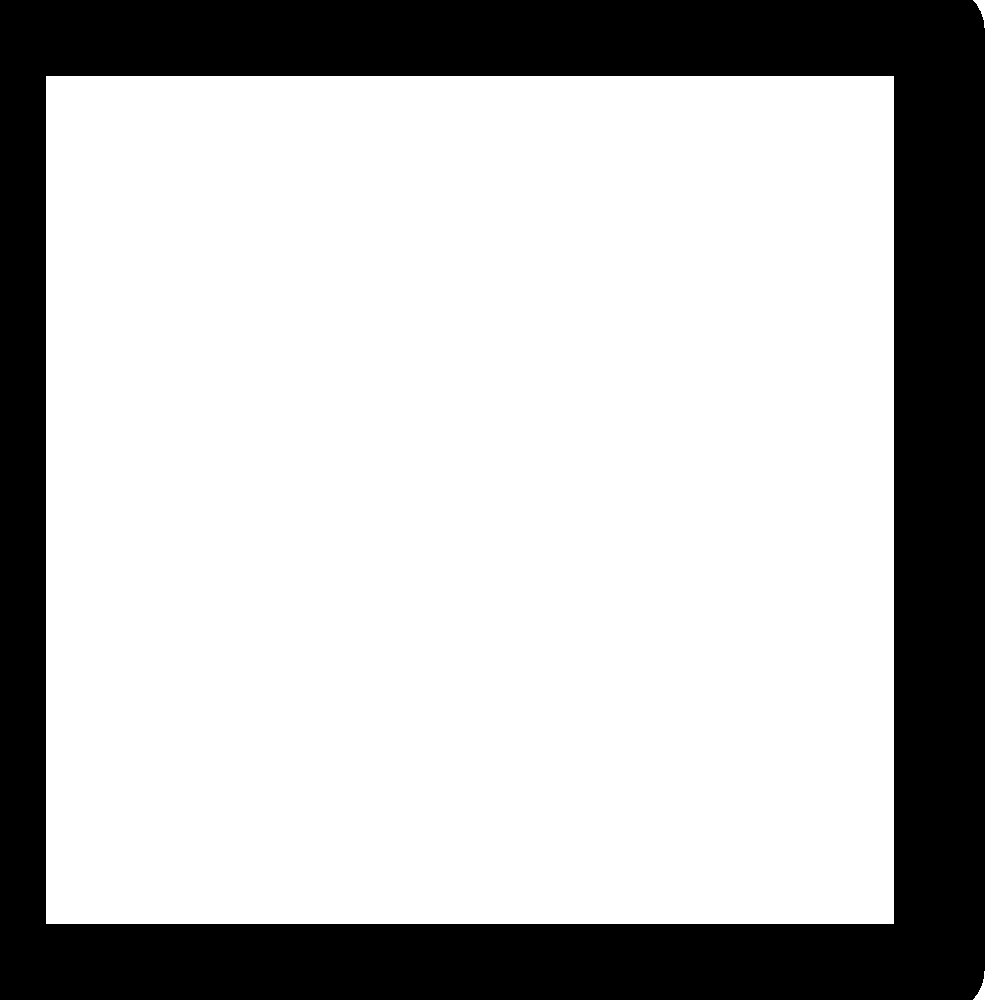
Il monitoraggio periodico e finale degli apprendimenti del primo ciclo è espresso con votazioni in *decimi o fasce di livello di competenza (si fa riferimento alle rubriche disciplinari, per le competenze chiave, per le unità trasversali e per il comportamento)*. L'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, è tenuta ad attivare specifiche strategie per il miglioramento dei suddetti livelli, quand’essi siano parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. (art.2, cc.1-2 D.Lgs.62 del 13/4/2017)

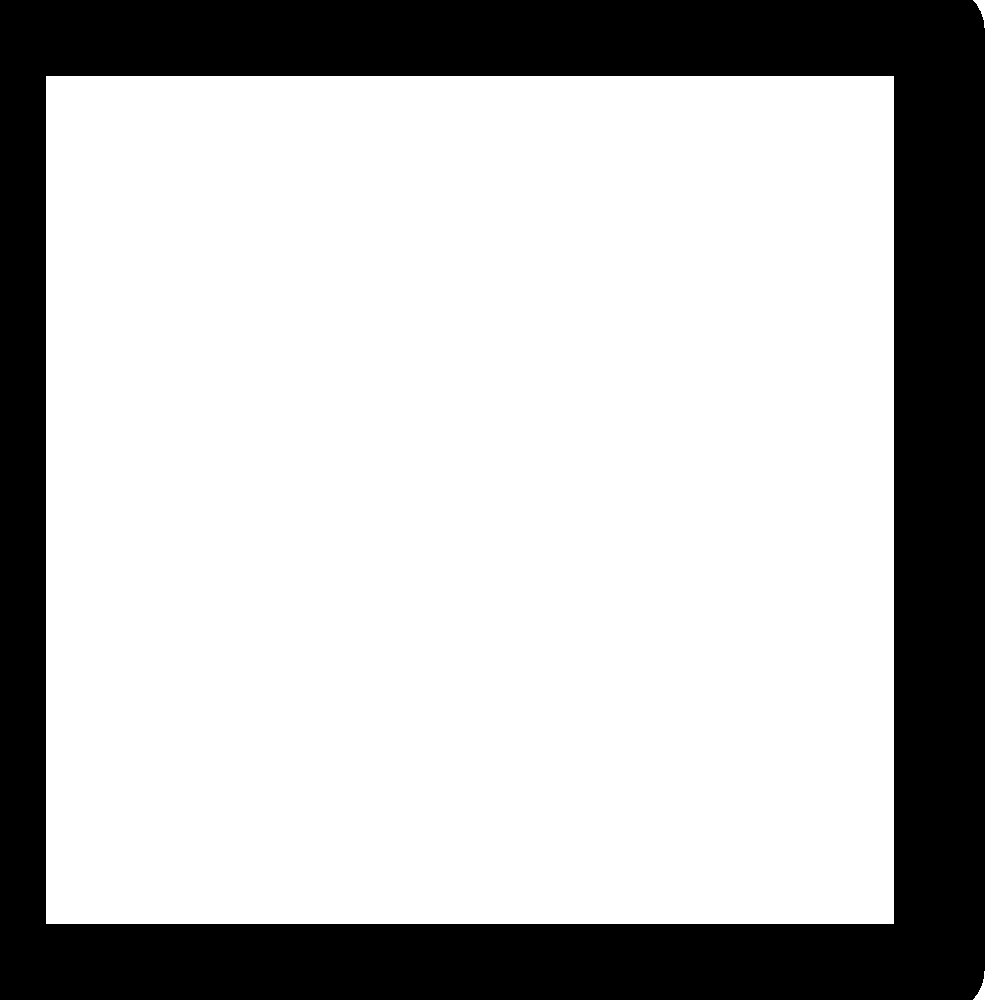
Nella valutazione si è pertanto tenuto conto di tutte le componenti che hanno influito sul processo formativo, ossia nello specifico:

 la frequenza/partecipazione alle attività (conformemente alle deroghe stabilite in sede collegiale e/o ministeriale);

 il comportamento, valutato con voto numerico in decimi e inerente allo “sviluppo delle competenze di cittadinanza” (art.2, cc.4-5 D.Lgs.62 del 13/4/2017 e dpr 150 01/10/2024);

 l’acquisizione di un metodo di lavoro produttivo;

 il processo di maturazione globale;

 il raggiungimento, anche parziale, dei livelli di competenza previsti dalle Indicazioni Nazionali e dal Curricolo di Istituto (D.M. n. 742/2017).

Criteri di valutazione seguiti per l’ammissione agli esami/ anno successivo e motivazioni circa gli eventuali casi di non ammissione: si fa riferimento ai documenti approvati nel collegio docenti del 19 maggio 2023.

**7 INDICAZIONI SULL’ELABORATO FINALE D’ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (solo per le terze classi, inserire tabella con nominativo e argomento assegnato ad ogni alunno durante il Consiglio di Classe)**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**8 CONFERMA CONSIGLIO ORIENTATIVO (solo per le terze classi)**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Il Consiglio di Classe**

| DISCIPLINA | DOCENTE*(firma)* |
| --- | --- |
| Italiano |  |
| Storia |  |
| Geografia |  |
| L2- inglese |  |
| L3- francese |  |
| Matematica e scienze |  |
| Arte e immagine |  |
| Musica |  |
| Scienze motorie |  |
| Religione |  |
| Tecnologia |  |
| Sostegno |  |
| Sostegno |  |
| Sostegno |  |
| Strumento Musicale (chitarra) |  |
| Strumento Musicale (flauto) |  |
| Strumento Musicale (pianoforte) |  |
| Strumento Musicale (violino) |  |

|  |  | per il C.d.C. il Coordinatore  prof./ssa  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| --- | --- | --- |