



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Direzione – Plesso "Principessa di Piemonte" – Via E. Fieramosca, 110 – 70123 BARI – Tel. 0805749123 – Fax 0805741054
Plesso "G. Garibaldi" – P.za Risorgimento, 1 – 70123 BARI – Tel. 0805231106
Plesso "R. Moro" – Via P. Ravanas, 1 – 70123 BARI – Tel. 0805793861
Scuola Secondaria di I grado "G. Pascoli" – Via N. Pizzoli, 58 – 70123 BARI – Tel. 0805214555
Cod. Mecc. BAIC81500D – C.F. 93402600725 – Cod. Univoco UFGNPB
peo: baic81500d@istruzione.it – pec: baic81500d@pec.istruzione.it – Sito: www.icgaribaldibari.edu.it

Circ. Int. n. 87

Bari, 25 gennaio 2024

Al Personale Docente
Scuola Secondaria di primo grado

E p.c. Al Direttore S.G.A.

All'Albo pretorio *online* – Al sito *web*

Oggetto: **Scrutini Primo Quadrimestre Scuola Secondaria – A.S. 2023/24.**

Si comunica che resta confermato il calendario degli scrutini definito nel Piano Annuale delle Attività collegiali con accluso analogo o.d.g.

Si raccomanda l'aggiornamento puntuale del registro elettronico e la presenza in videoconferenza almeno 10 minuti prima rispetto all'orario di convocazione.

Entro il 31/01/24 ciascun docente provvederà all'inserimento della proposta di **voto in decimi per la valutazione degli apprendimenti**, nonché del **giudizio sintetico per la valutazione del comportamento**.

Si riportano di seguito le indicazioni per l'attribuzione del giudizio sintetico di comportamento:

- Con riferimento alla rubrica valutativa, riportata nel P.T.O.F. ed allegata alla presente, inserire in lettere maiuscole nell'apposito spazio del registro elettronico di ciascuna materia (*voti proposti*) il codice di interesse:

CR	Comportamento consapevole e responsabile
CO	Comportamento corretto
AD	Comportamento adeguato
NSA	Comportamento non sempre adeguato
NA	Comportamento non adeguato

- Durante le operazioni di scrutinio il sistema restituirà per ciascun alunno un codice numerico, risultante dall'analisi delle singole valutazioni inserite per ogni materia; il docente Coordinatore di classe, terminata la discussione relativa all'attribuzione collegiale del giudizio sintetico di comportamento dell'alunno, dovrà sovrascrivere a quel valore numerico uno dei codici sopra riportati.

La sottoscrizione degli atti di scrutinio avverrà in modalità telematica mediante digitazione delle proprie credenziali di accesso (*utente e password RE Axios*) entrando nella gestione scrutini al termine della seduta.

A partire dal giorno **09/02/2024** sarà reso disponibile alle famiglie l'accesso alla funzione "*Pagella*" del Registro Elettronico, al fine della consultazione *online* del documento di valutazione intermedia. Il docente Coordinatore di Classe avrà cura di monitorare la presa visione e di comunicare tempestivamente all'Ufficio di Segreteria eventuali ritardi o anomalie.

Alla presente si allegano:

- Rubriche valutative Comportamento e Apprendimento per livelli di competenza (*Allegati n. 5 e n. 11 del P.T.O.F.*), reperibili nell'area pubblica del sito – Sezione DIDATTICA/PTOF/Allegati PTOF triennio 2022/25.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Maria Gerolama SALVEMINI
*Documento firmato digitalmente
ai sensi del D.lgs. n. 82/2005 s.m.i.*

Rubrica valutativa – APPRENDIMENTO PER LIVELLI DI COMPETENZA

Livello di competenza		Indicatori esplicativi	Conoscenze	Abilità	Competenze	Voto (.../10)
A	AVANZATO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	Conoscenza pratica e teorica approfondita in ampi contesti di lavoro e di studio.	L'alunno possiede valide abilità cognitive e pratiche, finalizzate alla risoluzione di problemi anche nuovi. Svolge i compiti in modo puntuale ed esauriente, applicando strumenti e metodi in ambiti articolati e diversificati.	L'alunno comunica efficacemente. È in grado di rielaborare, in maniera critica, in ampi contesti tutte le conoscenze e abilità acquisite. Utilizza strumenti e metodi in modo trasversale, con un ottimo livello di autonomia e responsabilità. Si impegna proficuamente e in modo costante in tutte le attività.	9-10
B	INTERMEDIO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Conoscenza teorica e pratica completa ed adeguata di fatti principi e processi in ambito di lavoro o di studio.	L'alunno possiede discrete abilità di base, utili per svolgere compiti e risolvere problemi in vari campi, in modo appropriato e sicuro. Si orienta in ambiti nuovi di lavoro e/o di studio applicando adeguatamente strumenti e metodi.	L'alunno padroneggia competenze teoriche e pratiche che gli consentono di svolgere compiti con un buon livello di autonomia, anche in contesti di lavoro e/o di studio non noti. Mostra buona autoconsapevolezza e comunica efficacemente. Si impegna quasi costantemente e in modo sostanzialmente proficuo nell'esecuzione dei compiti a casa e in classe.	7-8
C	BASE	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	Conoscenza teorica e pratica generica ed essenziale in ambito di lavoro o di studio.	L'alunno possiede parziali abilità di base, finalizzate a svolgere compiti e risolvere problemi essenziali, con il supporto di indicazioni e istruzioni adeguate.	L'alunno ha acquisito competenze teoriche e pratiche essenziali per portare avanti compiti semplici in contesti noti, usando strumenti e metodi basilari. Ha un sufficiente livello di autonomia, nonostante alcune incertezze nel lavoro. Il suo impegno non è sempre costante e proficuo.	6
D	INIZIALE	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	Conoscenze generali di base approssimate.	L'alunno possiede solo parziali abilità di base, che consentono di svolgere compiti/mansioni in modo approssimato.	L'alunno evidenzia solo alcune semplici competenze pratiche, in contesti strutturati / noti e solo sotto una diretta supervisione. Mostra ancora gravi incertezze operative.	<6

Rubrica valutativa – COMPORTAMENTO

COMPETENZA DA VALUTARE: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

DIMENSIONI/ CRITERI: IMPEGNO E MOTIVAZIONE; INTERAZIONE CON I PARI E DOCENTI DURANTE LO SVOLGIMENTO DELLE LEZIONI; PARTECIPAZIONE ALLA VITA COMUNITARIA; FREQUENZA E PUNTUALITÀ'

LIVELLI: A (AVANZATO); B (INTERMEDIO); C (BASE); D (INIZIALE)

Giudizio sintetico	IMPEGNO E MOTIVAZIONE	INTERAZIONE CON I PARI E I DOCENTI	PARTECIPAZIONE ALLA VITA COMUNITARIA	FREQUENZA E PUNTUALITÀ
Liv. A : COMPORTAMENTO CONSAPEVOLE E RESPONSABILE	Mostra un impegno assiduo e approfondito e sa esprimere in modo autonomo i propri bisogni, motivazioni ed emozioni.	Si comporta sempre in modo consapevole e responsabile; assume comportamenti rispettosi con i pari ed è propositivo e collaborativo con i docenti.	Partecipa in modo consapevole e propositivo alle attività con accuratezza e responsabile osservanza delle norme della vita scolastica, anche a distanza.	Frequenta assiduamente, con responsabilità e con la giusta motivazione.
Liv. B : COMPORTAMENTO CORRETTO	Mostra un costante impegno ed esprime i propri bisogni, motivazioni ed emozioni spontaneamente.	Si comporta in modo responsabile; assume comportamenti rispettosi con i pari e con i docenti.	Partecipa alla vita comunitaria, comprendendo le regole e l'organizzazione delle attività con puntuale osservanza delle norme della vita scolastica.	Frequenta con regolarità e buona motivazione.
Liv. C : COMPORTAMENTO ADEGUATO	L'impegno non è sempre costante e l'alunno esprime i propri bisogni, motivazioni ed emozioni solo se sollecitato.	Solo se richiamato assume comportamenti rispettosi con i pari e con i docenti.	Solo se sollecitato, partecipa alla vita comunitaria e non rispetta sempre le regole e l'organizzazione scolastica.	Frequenta in maniera irregolare e/o con ritardi e/o uscite anticipate.
Liv. D : COMPORTAMENTO NON SEMPRE ADEGUATO / NON ADEGUATO	Mostra scarso impegno e gestisce con difficoltà l'espressione di propri bisogni, motivazioni ed emozioni, malgrado le sollecitazioni.	Non riesce sempre ad assumere comportamenti rispettosi con i pari; malgrado le sollecitazioni continue, assume atteggiamenti irrispettosi nei confronti dei docenti.	Tende a non partecipare alle attività in genere e a non rispettare le regole e l'organizzazione proposta.	Tende a estraniarsi dalle attività e non rispetta con puntualità gli impegni.