

**ISTITUTO COMPRENSIVO  
G. GARIBALDI  
BARI  
A.S. 2022/2023**

**CURRICOLO  
VERTICALE  
DI  
RELIGIONE  
CATTOLICA**

**Rosa Colella, Tania Tarussio, Bruna Massari, Antonia Chiarantoni, Miriam Arsedea Massarelli, Vanessa Falco**

**Credere in Dio**  
**è più logico e scientifico**  
**che credere nel nulla...**  
**(Antonino Zichichi)**

## RELIGIONE CATTOLICA

### Finalità e obiettivi generali del dipartimento per classi:

L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere, nei percorsi scolastici, il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo hanno offerto e continuano a offrire al patrimonio storico del popolo italiano.

Nel rispetto di tali indicazioni, derivanti dalla legislazione concordataria, l'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa originale e oggettivamente fondata, offerta a tutti coloro che intendano liberamente avvalersene.

L'Irc mira ad arricchire la formazione globale della persona con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un efficace inserimento nel mondo civile e professionale; offre contenuti e strumenti che aiutano lo studente a decifrare il contesto storico, culturale e umano della società italiana ed europea, per una partecipazione attiva e responsabile alla costruzione della convivenza umana.

Lo studio della religione cattolica, effettuato con strumenti didattici e comunicativi adeguati all'età degli studenti, promuove la conoscenza del dato storico e dottrinale su cui si fonda la religione cattolica, posto sempre in relazione con la realtà e le domande di senso che gli studenti si pongono, nel rispetto delle convinzioni e dell'appartenenza confessionale di ognuno.

Nell'attuale contesto multiculturale della società italiana la conoscenza della tradizione religiosa cristiano cattolica costituisce fattore rilevante per partecipare a un dialogo fra tradizioni culturali e religiose diverse.

In tale prospettiva, l'Irc propone allo studente il confronto con la concezione cristiano cattolica della relazione tra Dio e l'uomo a partire dall'evento centrale della Pasqua, realizzato nella persona di Gesù Cristo e testimoniato nella missione della Chiesa.

Un sapere che diventa vita, nel senso che non rimane relegato a conoscenze e abilità, ma si innesta nella complessità del vivere.

Irc forma persone capaci di dialogo e di rispetto delle differenze, di comportamenti di reciproca comprensione, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.

L' I.R.C. dunque

- **Offre** occasioni per lo sviluppo integrale della personalità del bambino, aprendo alla dimensione religiosa e valorizzandola.
- **Promuove** la riflessione sul suo patrimonio di esperienze e contribuisce a rispondere al bisogno di significato di cui anch' egli è portatore.
- **Favorisce** la sua maturazione personale.

## **OBIETTIVI TRASVERSALI**

**Obiettivi trasversali comportamentali** - Porsi in relazione con gli altri in modo corretto, collaborativo e proficuo. - Saper lavorare in gruppo - Rispettare le regole fissate all'interno della vita scolastica - Essere flessibili - Migliorare progressivamente l'autonomia nel lavoro scolastico.

**Obiettivi trasversali cognitivi** - Sapersi esprimere in modo chiaro e corretto utilizzando il lessico specifico della disciplina. - Saper comprendere testi di varia tipologia, saperne individuare i nuclei concettuali ed esporne sinteticamente i contenuti. - Saper individuare logiche coerenti all'interno della risoluzione di problemi di varia natura. - Saper applicare regole e principi. - Saper collegare conoscenze su argomenti relativi ad una stessa disciplina o a discipline diverse, ponendoli in relazione tra loro. - Saper interpretare in modo coerente i dati informativi e gli elementi contenutistici delle discipline di studio. - Saper interpretare fatti e fenomeni, esprimendo giudizi ponderati e critiche personali. - Saper decodificare linguaggi rappresentativi di tipo simbolico ed iconico.

## Note preliminari: FASE DISCIPLINARE TRASVERSALE

1. Le definizioni dei tre termini conoscenze, abilità, competenze rimangono ancora quelle raccolte dal Documento tecnico allegato all'O.M. 139/2007, il quale riprende (n. 1, p. 11) le «Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 7 settembre 2006.

Il Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli contiene le seguenti definizioni:

- “Conoscenze”: indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.
- “Abilità”, indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).
- “Competenze” indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia.

2. Le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo dell'istruzione (settembre 2012) segnalano la necessità di scandire gli obiettivi di apprendimento secondo i seguenti orizzonti temporali:

- al termine del III anno delle scuole primarie;
- al termine del V anno delle scuole primarie;
- al termine del III anno delle scuole secondarie di I grado.

Individuazione dei **TEMI DI RACCORDO** tra i diversi gradi ed ordini di scuola

<b>AMBITI TEMATICI</b>	<b>Scuola dell'Infanzia</b>	<b>Scuola Primaria</b>	<b>Scuola Secondaria I grado</b>
<b>DIO E L'UOMO</b>	Scopre che <b>Dio crea</b> il mondo per l'umanità.	Riconosce che <b>Gesù</b> , con la sua esistenza, rivela Dio, stabilendo una <b>Nuova Alleanza con l'umanità</b> .	Scopre che la continua ricerca di Dio da parte dell'uomo trova risposta, attraversa la storia, in una <b>pluralità di religioni</b> .
<b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>	Scopre che la <b>Bibbia è il racconto della storia di Dio</b> .	Conosce la <b>Bibbia come la fonte per eccellenza della religione cristiana cattolica</b> .	Riconosce nella <b>figura storica di Gesù</b> il fondamento della fede cristiana, nella storia di tutti i tempi.
<b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	Individua la <b>chiesa</b> come luogo in cui la comunità manifesta la sua fede.	Scopre come tante e diverse sono le <b>forme in cui la Chiesa esprime la sua fede</b> .	Conosce come la Chiesa esprime il suo "credo" e attraverso esso si apre al <b>dialogo con le altre religioni</b> .
<b>VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>	Percepisce i <b>valori della solidarietà e della condivisione</b> .	Prende consapevolezza che <b>Gesù</b> si propone come modello imitabile nella propria vita.	Comprende che <b>l'insegnamento evangelico</b> può essere valido universalmente.

Individuazione degli **OBIETTIVI A TERMINE** della Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado

<b>AMBITI TEMATICI</b>	<b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado</b>
<b>DIO E L'UOMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con l'uomo.</li> <li>·Conoscere Gesù di Nazareth come Emmanuele e Messia, testimoniato e risorto.</li> <li>·Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</li> <li>·Identificare come nella preghiera l'uomo si apra al dialogo con Dio e riconoscere, nel "Padre Nostro", la specificità della preghiera cristiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il Regno di Dio con parole e azioni.</li> <li>·Descrivere i contenuti principali del Credo cattolico.</li> <li>·Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane.</li> <li>·Individuare nei sacramenti e nelle celebrazioni liturgiche i segni della salvezza di Gesù e l'agire dello Spirito Santo nella Chiesa fin dalle sue origini.</li> <li>·Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·Confrontare alcune categorie fondamentali per la comprensione della fede ebraico-cristiana (rivelazione, Messia, risurrezione, salvezza ...) con quelle delle altre religioni.</li> <li>·Approfondire l'identità storica di Gesù e correlarla alla fede cristiana che riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo.</li> <li>·Considerare, nella prospettiva dell'evento Pasquale, la predicazione, l'opera di Gesù e la missione della Chiesa nel mondo.</li> <li>·Riconoscere la Chiesa, generata dallo Spirito Santo, realtà universale e locale, comunità edificata da carismi e ministeri, nel suo cammino lungo il corso della storia.</li> <li>·Confrontarsi con il dialogo fede e scienza, intese come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.</li> </ul>

<p><b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.</li> <li>·Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.</li> <li>·Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</li> <li>·Identificare i principali codici dell'iconografia cristiana.</li> <li>·Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei santi e in Maria, la madre di Gesù.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·Utilizzare la Bibbia come documento storico-culturale e riconoscerla anche come parola di Dio nella fede della Chiesa.</li> <li>·Decifrare la matrice biblica delle principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche, architettoniche...) italiane ed europee.</li> </ul>
<p><b>IL LINGUAGGIO O RELIGIOSO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare.</li> <li>·Conoscere il significato di gesti e segni liturgici come espressione di religiosità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</li> <li>·Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio.</li> <li>·Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</li> <li>·Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·Distinguere segno, significante e significato nella comunicazione religiosa e nella liturgia sacramentale.</li> <li>·Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale e moderna.</li> <li>·Individuare la specificità della preghiera cristiana nel confronto con altre religioni.</li> <li>·Individuare gli elementi e i significati dello spazio sacro nel medioevo e nell'epoca moderna.</li> </ul>



		differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.	
<b>VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.</li> <li>·Apprezzare l'impegno della comunità umana e cristiana nel porre alla base della convivenza l'amicizia e la solidarietà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.</li> <li>·Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere il significato della scelta di una proposta di fede per la realizzazione di un progetto di vita libero e responsabile.</li> <li>-Motivare, in un contesto di pluralismo culturale e religioso, le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine.</li> </ul>



nella scuola dell'infanzia...

"Lasciate che i bambini vengano a me", queste sono parole che Gesù dice rispondendo ai discepoli, che credendo di fare bene, allontanavano i bambini accorsi con le loro mamme.

Gesù spiega che proprio i bambini hanno il cuore puro e sono più vicini a Dio rispetto agli adulti. Il percorso I.R.C. nella scuola dell'infanzia ha come tema la scoperta dell'amore di Dio Padre, di Gesù e l'appartenenza alla Chiesa. Ogni attività proposta aiuta il bambino a conoscere in modo più approfondito la Bibbia, libro per eccellenza dei cristiani; essa è una fonte di tantissimi racconti, personaggi che anche i bambini così piccoli possono iniziare a conoscere per scoprire e apprezzare la fede cristiana.

Il racconto di una storia vera che accompagna il bambino a conoscere un fatto lontano e vicino allo stesso tempo perché in essa sono racchiusi tutti i valori umani: amicizia, pace, amore, rispetto, uguaglianza ... solo con questi valori c'è crescita. Quindi conoscere Gesù, comunicare con gli altri l'amicizia con lui, potrà portare il bambino di oggi ad avere uno "stile di vita" fondato sulla sua Parola, un adulto di domani. Lo stesso documento Cei sui Nuovi orientamenti è intitolato "EDUCARE ALLA VITA BUONA".

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE IN RELIGIONE  
CATTOLICA**

**Indicazioni nazionali per il curriculum IRC 2012**

**ULTIMO ANNO SCUOLA DELL' INFANZIA**

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><b>IL SE' E L'ALTRO</b> Scopre nel Vangelo la persona di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di ogni persona e che la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per iniziare a maturare un positivo senso di sé e sperimentare tradizioni culturali e religiose, serene con gli altri, anche differenti dalle proprie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere ed imparare ad accettare le regole del vivere insieme</li> <li>- Riconoscere il valore dello stare con gli altri e della loro diversità</li> <li>- Conoscere l'insegnamento di Gesù sull'amore al prossimo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi di socializzazione, simbolici e drammatizzazione</li> <li>- Ascolto di racconti biblici ed evangelici</li> <li>- Attività grafico-pittoriche-manipolative individuali e di gruppo</li> <li>- Conversazioni guidate attraverso domande stimolo</li> <li>- Attività musicale: ascolto di canti, filastrocche e poesie inerenti all'argomento trattato</li> </ul>
<p><b>IL CORPO IN MOVIMENTO</b> Esprime con il corpo la propria esperienza religiosa per cominciare a manifestare adeguatamente con i gesti la propria interiorità, emozioni ed immaginazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare il corpo per esprimere le emozioni interiori e religiose: gioia, gratitudine, stupore, amore, compassione</li> </ul>	
<p><b>LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE</b> Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani, per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scoprire il significato delle feste cristiane, attraverso i simboli che le caratterizzano</li> <li>- Imparare a dare i nomi appropriati ad alcuni simboli religiosi che vengono presentati</li> <li>- Riconoscere la chiesa come luogo di preghiera</li> <li>- Canta e recita poesie religiose</li> </ul>	

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE IN RELIGIONE  
CATTOLICA  
A.S. 2022-2023**

**ULTIMO ANNO SCUOLA DELL' INFANZIA**

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>                      Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e conoscere alcuni avvenimenti principali che hanno caratterizzato la vita di Gesù</li> <li>- Scoprire gli insegnamenti di Gesù attraverso le parabole</li> <li>- Raccontare brani relativi alla vita di Gesù</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi di socializzazione, simbolici e drammatizzazione</li> <li>- Ascolto di racconti biblici ed evangelici</li> <li>- Attività grafico-pittoriche-manipolative individuali e di gruppo</li> <li>- Conversazioni guidate attraverso domande stimolo</li> </ul>
<p><b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>                      Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere la bellezza del mondo</li> <li>- Scoprire che il mondo è stato creato da Dio e donato agli uomini</li> <li>- Comprendere e manifestare la cura e il rispetto per il creato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività musicale: ascolto di canti, filastrocche e poesie inerenti alle conversazione</li> </ul>

**ABILITA' E COMPETENZE DI RACCORDO TRA L'ULTIMO ANNO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA  
E LA PRIMA CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA  
A.S. 2022-2023**

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>- Scopre, attraverso l'esperienza religiosa, la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui si apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne uniti nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scoprire alcune tradizioni religiose presenti nell'ambiente familiare e sociale in cui vive il bambino.</li> <li>● Rivivere attraverso il racconto alcuni eventi della vita di Gesù.</li> <li>● Intuire nelle parole e nelle azioni di Gesù riferimenti a Dio, fonte della vita e Padre di ogni uomo.</li> <li>● Riconoscere la Chiesa come comunità di persone che attualizzano il messaggio di Gesù.</li> <li>● Conoscere i momenti celebrativi più significativi nella vita della Chiesa e le persone che vi svolgono compiti e servizi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Momenti e avvenimenti significativi nella vita di bambino: nascita, crescita, morte, feste ed eventi particolari.</li> <li>● Feste, celebrazioni e tradizioni popolari nel Cristianesimo.</li> <li>● La figura di Gesù nei Vangeli e la sua ricchezza di umanità nel rapporto con le persone.</li> <li>● Gesù, nelle sue parole e azioni, rivela Dio come Padre amorevole.</li> <li>● Conoscere la vita di alcune persone che hanno testimoniato la sequela della vita di Gesù.</li> <li>● Alcuni segni sacramentali, feste e solennità principali.</li> </ul>
<p>- Conosce alcuni linguaggi espressivi della realtà religiosa e i principali segni del Cristianesimo cattolico presenti nell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare nella preghiera il linguaggio come modo per avvicinarsi a Dio.</li> <li>● Intuire il significato di segni e luoghi religiosi presenti nell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Forme di preghiera nella tradizione cristiana.</li> <li>● Segni e luoghi religiosi presenti sul territorio.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scopre in termini essenziali le funzioni del testo sacro, impara alcuni termini specifici del Cristianesimo ascoltando semplici racconti biblici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il libro della Bibbia e il significato che i credenti pongono in esso.</li> <li>• Ascoltare il messaggio contenuto nella Bibbia: Dio incontra l'uomo nella storia e interviene in suo favore.</li> <li>• Imparare alcuni termini del linguaggio cristiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semplici racconti biblici del Nuovo e Antico Testamento.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osserva con meraviglia ed esplorare con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestare le proprie emozioni, sperimentare relazioni serene con gli altri, esplorare con curiosità la realtà abitandola con fiducia e speranza.</li> <li>• Scoprire, nei racconti del Vangelo, che Gesù è un esempio di vita da seguire per vivere relazioni positive con gli altri e con il mondo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole da rispettare e condividere con gli altri.</li> <li>• L'attenzione di Gesù verso i piccoli, i poveri e gli ultimi (i diritti dei bambini).</li> </ul>

## CURRICOLO I.R.C. SCUOLA PRIMARIA

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> fine classe Terza	<b>COMPETENZE</b> (atteggiamenti)	<b>ABILITÀ</b> (metodologie)	<b>CONOSCENZE</b> (contenuti)	<b>CITTADINANZA ATTIVA:</b> Macro Competenze trasversali
<p><b>DIO E L'UOMO</b></p> <p><i>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</i></p>	<p>Rileva la presenza di un Dio che è Padre e che ha creato il mondo e dunque attiva un atteggiamento di ascolto e di rispetto del creato e di tutto ciò che lo circonda.</p> <p>Riconosce di essere parte di una realtà più grande di lui che va accostata con rispetto estupore.</p> <p>Riconosce gli atteggiamenti di solidarietà e rispetto coerenti con il messaggio evangelico che ama il Creatore e le creature.</p> <p>E' capace di distinguere feste familiari, civili e religiose.</p> <p>Conosce il significato della Pasqua cristiana per aprirsi ai valori di dono della propria vita a favore degli altri</p>	<p>Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con l'uomo.</p> <p>Capire la propria esistenza e l'originalità della propria identità.</p> <p>Riconoscere Gesù di Nazareth come Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I segni religiosi nell'ambiente che ci circonda.</li> <li>• Il mondo: realtà meravigliosa.</li> <li>• Dio Creatore.</li> <li>• Il rispetto della natura. Creare -costruire</li> <li>• Tutti siamo fratelli, perché figli dello stesso Padre. Il dono Gesù: la Palestina.</li> <li>• L'ambiente in cui è vissuto</li> <li>• Il comportamento degli uomini ha portato alla "rottura" dell'amicizia con Dio.</li> <li>• I primi amici di Gesù. Egli si rivolge ai deboli e ai sofferenti.</li> <li>• Dio perdona e promette un Salvatore.</li> </ul>	<p><b>Relazioni con gli altri</b></p> <p>Collaborare e partecipare interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie capacità e quelle altrui, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento degli alunni ed alla realizzazione delle attività del gruppo classe, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p>



<p><b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>  <b>L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</b></p>	<p>Attraverso la conoscenza della Bibbia e dei valori in essa contenuti riflette sull'importanza di un testo sacro per avviarsi ad un confronto personale e sviluppare un costruttivo senso critico.</p> <p>E' consapevole che le teorie scientifiche non sono in contrapposizione con la religione cattolica bensì complementari.</p> <p>Sa utilizzare strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia e l'interpretazione di alcuni brani.</p> <p>Coglie la specificità della singolare alleanza tra Dio e il popolo ebreo.</p> <p>Usa e interpreta con sufficiente correttezza le fonti della fede cattolica (Bibbia e tradizione).</p> <p>Riconosce l'importanza della Legge nella vita del popolo ebreo.</p>	<p>Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo di Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli Apostoli.</p> <p>Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutto ha un'origine e un'evoluzione.</li> <li>• Dio: origine e compimento di ogni cosa.</li> <li>• La religione fornisce domande di senso dell'uomo.</li> <li>• Le figure principali del popolo ebraico: Abramo, Mosè, i Profeti...</li> <li>• La Pasqua ebraica. I primi Re</li> <li>• La Bibbia e i testi sacri di altre religioni parlano dell'origine del mondo.</li> <li>• Tutti i popoli antichi esprimono la loro religiosità.</li> <li>• Principali tappe della formazione della Bibbia.</li> <li>• Il linguaggio biblico.</li> <li>• I generi letterari della Bibbia</li> </ul>	<p><b>Relazioni con gli altri</b></p> <p>Comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico), trasmessi utilizzando più linguaggi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante supporti cartacei, informatici e multimediali.</li> <li>- rappresentare eventi, fenomeni, procedure, concetti, norme, principi, atteggiamenti, emozioni, stati d'animo, utilizzando linguaggi di tipo verbale, matematico, scientifico, simbolico e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</li> </ul>
---	--	--	---	--

<p><b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO ED I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b></p> <p><i>L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</i></p>	<p>E' consapevole del significato di alcuni principi e/o valori propri della fede cattolica (amore, perdono, giustizia...).</p> <p>Riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e coglie i contenuti principali del suo insegnamento.</p> <p>Interpreta e riconosce alcuni simboli, segni, gesti, atteggiamenti, espressioni cogliendone il senso religioso e religioso cristiano.</p> <p>Riflette su alcune domande di senso che l'uomo si pone per vivere con più consapevolezza gli avvenimenti quotidiani.</p> <p>Riconosce gli atteggiamenti di solidarietà e rispetto coerenti con il messaggio evangelico.</p> <p>Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù.</p>	<p>Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</p> <p>Individuare nella preghiera il linguaggio comune delle diverse religioni del dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".</p> <p>Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).</p> <p>Conoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana l'accoglienza della diversità, la giustizia, la carità, l'ascolto, la sollecitudine.</p> <p>Conoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</p> <p>Scoprire la Chiesa come comunità di persone e luogo di culto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo Spirito Santo: inizio della vita cristiana.</li> <li>Chiesa: comunità che accoglie il messaggio di Gesù.</li> <li>• Battesimo: nuova vita in Cristo.</li> <li>• Preghiera: l'uomo comunica con Dio.</li> <li>• Padre Nostro: così l'uomo si rivolge a Dio.</li> <li>I gesti.</li> <li>La Domenica.</li> <li>• I riti religiosi.</li> <li>• L'amicizia: sentimento fondamentale per un rapporto con Dio e gli uomini.</li> <li>• La Regola d'Oro, il duplice comandamento dell'Amore e le Dieci Parole.</li> <li>La vita di Maria.</li> </ul>	<p><b>Rapporti con la realtà naturale e sociale</b></p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione criticamente ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p> <p><b>Relazioni con gli altri</b></p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p>
---	--	---	--	---

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> fine classe quinta	<b>COMPETENZE</b> (atteggiamenti)	<b>ABILITÀ</b> (metodologie)	<b>CONOSCENZE</b> E (contenuti)	<b>CITTADINANZA ATTIVA: Macro</b> Competenze trasversali
<p style="text-align: center;"><b>DIO E L'UOMO</b></p> <p><i>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</i></p>	<p>Valuta comportamenti, scelte e stili di vita di Gesù per aprirsi ad un confronto personale, iniziando ad individuare scelte personali.</p> <p>Riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù.</p> <p>Riconosce gli atteggiamenti di solidarietà e rispetto coerenti con il messaggio evangelico.</p> <p>Riconosce le caratteristiche di un ambiente di vita diverso dal proprio.</p>	<p>Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita</p> <p>Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p> <p>Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</p> <p>Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.</p> <p>Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</p>	<p>L'incontro con Gesù cambia la vita: personaggi evangelici e biblici che hanno operato una conversione di vita.</p> <p>Il Natale e la Pasqua nei Vangeli e nella tradizione storico-geografica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il messaggio di Gesù attraverso parole e azioni.</li> <li>• Le Beatitudini.</li> <li>• I miracoli: segni d'amore.</li> <li>• Gli apostoli prima e dopo la resurrezione di Gesù.</li> <li>• Gli ultimi giorni della vita di Gesù.</li> <li>• Le apparizioni di Gesù.</li> <li>• La diffusione del messaggio di Gesù.</li> <li>• Paolo apostolo delle genti.</li> <li>• I missionari accolgono il messaggio di Gesù e lo diffondono.</li> </ul>	<p><b>Costruzione del sé</b></p> <p>Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti</p>

<p><b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b></p> <p><i>L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per Cristiani ed Ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</i></p>	<p>Attraverso la conoscenza della Bibbia e dei valori in essa contenuti riflette sull'importanza di un testo sacro per avviarsi ad un confronto personale e sviluppare un costruttivo senso critico.</p> <p>Approfondisce, attraverso i documenti biblici, il significato del Natale per sviluppare sentimenti di gioia e di condivisione.</p> <p>Conosce il significato della Pasqua cristiana per aprirsi ai valori di dono della propria vita a favore degli altri.</p> <p>Utilizza in maniera appropriata il linguaggio religioso e distingue quello della religione cattolica in particolare da quello di altre religioni e del mondo contemporaneo.</p>	<p>Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</p> <p>Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</p> <p>Comprendere il messaggio contenuto nella Bibbia: Dio incontra l'uomo nella storia ed interviene in suo favore.</p> <p>Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei santi e in Maria, la madre di Gesù.</p> <p>Confrontare la bibbia con i testi sacri delle altre religioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspetti politici e religiosi della Palestina al tempo di Gesù.</li> <li>• Come Maria accoglie Gesù nei Vangeli.</li> <li>• Le classi sociali al tempo di Gesù.</li> <li>• I gruppi religiosi al tempo di Gesù.</li> <li>• La terra di Gesù: la Palestina</li> </ul>	
---	---	---	--	--

<p><b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO ED I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b></p> <p><i>Si confronta con l'esperienza religiosa e Distingue la Specificità della Proposta di Salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</i></p>	<p>Riconosce e interpreta alcuni simboli, segni, gesti, atteggiamenti, usanze legate alle tradizionali festività cristiane.</p> <p>Valuta comportamenti, scelte e stili di vita legati alle più importanti festività per scegliere consapevolmente la propria modalità personale di viverle.</p> <p>Riflette sulla presenza di altre festività religiose non cristiane.</p> <p>E' capace di riconoscere lo specifico religioso e lo specifico cattolico all'interno dei fenomeni culturali in genere e nello sviluppo del cristianesimo in particolare.</p> <p>E' consapevole del significato di alcuni principi e/o valori propri della fede cattolica (amore, perdono, giustizia...), della serietà e libertà della scelta religiosa, del rispetto dovuto a tutte le scelte religiose autentiche (anche diverse dalla propria).</p> <p>Alla luce dell'insegnamento cristiano è in grado di cogliere nel suo ambiente esperienze di comunità e di attivarle a sua volta nel proprio contesto come soggetto attivo</p> <p>L'alunno, facendo risorsa della conoscenza dei principali insegnamenti di Gesù, nel proprio contesto di vita:</p>	<p>Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.</p> <p>Individuare significative espressioni d'arte cristiana (con particolare attenzione alle ricchezze artistiche del territorio) per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p> <p>Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.</p> <p>Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.</p> <p>Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</p> <p>Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini emetterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</p> <p>Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno liturgico, feste e solennità principali</li> <li>• Molti artisti interpretano la vita di Gesù.</li> <li>• I simboli religiosi: codici dell'iconografia cristiana.</li> <li>• Testimonianze grafico-pittoriche dei primi cristiani.</li> <li>• Il Natale e la Pasqua nell'arte.</li> <li>• Messaggio di fede di alcuni artisti nel corso dei secoli.</li> <li>• I Sacramenti: tra storia e fede.</li> <li>• Lo Spirito Santo agisce nella Chiesa attraverso i Sacramenti.</li> <li>• Il Credo: parole e atto di fede.</li> <li>• Elementi fondamentali del Credo apostolico.</li> <li>• I missionari: la fede si diffonde nel mondo. Il messaggio di Gesù nella Chiesa: la gerarchia ecclesiastica.</li> <li>• La vocazione: vita di fede e di missione.</li> <li>• Origine della comunità cristiana.</li> <li>• Il movimento ecumenico: unità dei cristiani</li> <li>• Elementi fondamentali delle religioni del mondo.</li> <li>• Caratteristiche comuni tra le religioni.</li> <li>• L'importanza del dialogo interreligioso.</li> <li>• Figure di donne e uomini che nelle varie religioni e in</li> </ul>	<p><b>Costruzione del sé</b></p> <p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p><b>Rapporti con la realtà naturale e sociale</b></p> <p>Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>
--	---	---	---	--

	<p>rispetta e dialoga con coloro che vivono l'esperienza della fede; individua i limiti del giudicare gli altri, senza valutare se stesso; possiede più ampi criteri per valutare comportamenti e scelte di vita; coglie i segni della presenza e dell'opera della Chiesa nel mondo.</p> <p>Intuisce l'importanza e la necessità della pace, dell'ascolto e dell'accoglienza per migliorare la propria capacità di relazione con gli altri.</p>	<p>e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.</p> <p>Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.</p> <p>Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni, individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</p> <p>Sapersi confrontare ed apprezzare con valori e norme delle tradizioni religiose e comprendere in particolare la proposta etica cristiana in vista di scelte personali e in rapporto agli altri.</p>	<p>particolare nel Cristianesimo sono stati modelli, esempi di rispetto e di solidarietà.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I martiri di ieri e di oggi.</li> </ul> <p>Norme civili e religiose, diritti civili internazionali a tutela della persona, soprattutto dei più deboli.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Messa nelle prime comunità cristiane.</li> <li>• I Sacramenti: segni efficaci della presenza di Dio nella nostra vita.</li> <li>• Il Credo apostolico: fondamento di vita e di fede.</li> </ul>	
--	---	---	---	--

## METODOLOGIA E STRUMENTI

Sul piano metodologico si proporrà il seguente itinerario di lavoro:

- valorizzazione dell'esperienza personale, sociale, culturale, religiosa dell'alunno come punto di partenza da cui far emergere interrogativi, sollecitazioni per un processo di ricerca che, attraverso l'osservazione, la presa di coscienza e la problematizzazione, favorisca l'ampliamento e l'approfondimento dell'esperienza stessa;
- uso graduale dei principali documenti della religione cattolica e in particolare della Bibbia;
- lettura dei segni della vita cristiana presenti nell'ambiente.

L'acquisizione della conoscenza dei valori religiosi, inoltre, verrà favorita dalle attività tipiche dell'esperienza scolastica (lettura dei testi, conversazioni, esplorazione dell'ambiente, drammatizzazioni,...). Particolare attenzione sarà dedicata al linguaggio simbolico per l'importanza che esso assume nell'esplorazione e nell'espressione della dimensione religiosa.

Gli strumenti utilizzati saranno: libro di testo. Quaderno operativo, testi biblici, schede operative, conversazioni libere e guidate, icone, immagini e cartelloni, schede informative.

Per facilitare l'acquisizione delle competenze si provvederà all'utilizzo della Lim e dei Cd-Rom.



**ABILITA' E COMPETENZE DI RACCORDO TRA L'ULTIMO ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA E LA PRIMA CLASSE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individua l'esperienza religiosa come una risposta ai grandi interrogativi posti dalla condizione umana in riferimento specifico al Cristianesimo nel suo messaggio su Dio, Gesù di Nazareth, la presenza della Chiesa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rivivere, attraverso il racconto, alcuni eventi della vita di Gesù di Nazareth e della storia del popolo di Israele come "popolo eletto".</li> <li>● Riconoscere la Chiesa come comunità di persone che tentano di attualizzare il messaggio di Gesù.</li> <li>● Conoscere i momenti celebrativi più significativi nella vita della Chiesa e persone che vi svolgono compiti e servizi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Momenti e avvenimenti significativi nella vita di ciascuno: nascita, crescita, morte, feste, riti.</li> <li>● Momenti significativi della storia del popolo d'Israele all'interno del testo biblico in prospettiva messianica.</li> <li>● La figura di Gesù nei Vangeli e la sua ricchezza di umanità nel rapporto con le persone e in particolare con gli ultimi.</li> <li>● Biografia di testimoni della sequela a Gesù.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce e interpreta alcuni momenti fondamentali dei linguaggi espressivi della realtà religiosa e i principali segni del Cristianesimo nell'ambiente (area interdisciplinare –approfondimenti).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e comprendere i significati dei luoghi e i segni dell'esperienza religiosa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I principali linguaggi artistici soprattutto dell'ambiente circostante.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce in termini essenziali caratteristiche dei testi sacri delle grandi religioni, in particolare comprendere alcuni brani della Bibbia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere il valore del testo sacro come messaggio di Dio all'uomo.</li> <li>● Conoscere la suddivisione in capitoli e versetti della Bibbia e capacità di rintracciarne le citazioni.</li> <li>● Saper collocare alcuni personaggi biblici nel contesto storico di riferimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Alcuni elementi della Bibbia ebraica e cristiana; cenni sul Corano.</li> <li>● Evoluzione della redazione del testo biblico in Antico e Nuovo testamento struttura generale della Bibbia.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa confrontare con i valori delle tradizioni culturali e religiose del territorio o più conosciute, in riferimento all'impostazione etica specifica cristiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare in Gesù un esempio di vita da seguire per vivere relazioni con gli altri positive.</li> <li>● Vivere la capacità di accogliere e rispettare le diversità come valore arricchente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esempi di solidarietà e di condivisione in un mondo di differenze.</li> <li>● Figure di uomini che nelle varie religioni e in particolare nel Cristianesimo, sono stati esempi di rispetto e solidarietà.</li> <li>● I 10 Comandamenti e le Beatitudini.</li> <li>● Il comandamento di Gesù verso gli altri, in particolare i piccoli, i poveri e gli ultimi.</li> </ul>



# CURRICOLO I.R.C. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ISTITUTO COMPRENSIVO  
G. GARIBALDI DI BARI  
CLASSE PRIMA  
A.S. 2022-2023

AMBITO EDUCATIVO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	CITTADINANZA ATTIVA: MACRO-COMPETENZE TRASVERSALI
<b>Costruzione del sé</b>	<p>L'alunno:</p> <p>E' aperto alla ricerca e sa porsi domande di senso, a partire dal contesto in cui vive, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.</p> <p>Sa cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>conosce attraverso il confronto della Pasqua ebraica con quella cristiana, la nuova prospettiva di Salvezza: non più l'uomo al servizio di Dio ma Dio che si pone al servizio dell'umanità</p>	<p>Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.</p>	<p>Imparare ad imparare:</p> <p>organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arricchisce la personale visione della realtà leggendo, interpretando e rielaborando fonti religiose cristiane e non di vario genere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confronta alcune categorie fondamentali per la comprensione della fede ebraico-cristiana, (la rivelazione, il Messia, la salvezza...) con quella delle altre religioni.</li> </ul>		<p>Progettare:</p> <p>elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti</p>

<p><b>Relazioni con gli altri</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A partire dalla Bibbia individua le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita di Gesù, dello sviluppo del cristianesimo</li> </ul>	<p>Individua la specificità della preghiera cristiana nel confronto con le altre religioni.</p> <p>Sa adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio</p>	<p>Comprende alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.</p>	<p>Comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>comprendere</i> messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</li> <li>- <i>rappresentare</i> eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</li> </ul>
---------------------------------------	--	--	---	--

**ISTITUTO COMPRENSIVO  
G. GARIBALDI DI BARI  
CLASSE SECONDA  
A.S. 2022-2023**

AMBITO EDUCATIVO	COMPETENZE (atteggiamenti)	ABILITÀ (metodologie)	CONOSCENZE	CITTADINANZA ATTIVA: MACRO-COMPETENZE TRASVERSALI
<b>Costruzione del sé</b>	L'alunno: è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sull'assoluto cogliendo l'intreccio tra Dimensione religiosa e culturale. Sa Interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità accogliente, apprezzando il rapporto tra il "credo" professato e gli usi e costumi del popolo di appartenenza, a partire da ciò che osserva nel proprio territorio.	Individua il messaggio centrale dei testi biblici, Utilizzando informazioni storico e letterarie, seguendo metodi diversi di lettura.	Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, Universale e locale, articolata secondo carismi e Ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.	Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Considera nella prospettiva dell'evento pasquale la predicazione, l'opera di Gesù e la missione della Chiesa nel mondo.</li> </ul>	1) Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.	Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
<b>Relazioni con gli altri</b>	Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua i frutti e le tracce presenti a livello locale, italiano ed europeo, imparando a fruirne anche in senso etico e spirituale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa nell'epoca tardo-antica, medievale.</li> </ul>	1) Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio. 2) Comprendere il significato Principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.	Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, multimediali)..

**ISTITUTO COMPRENSIVO  
G. GARIBALDI DI BARI  
CLASSE TERZA  
A.S. 2022-2023**

AMBITO EDUCATIVO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	CITTADINANZA ATTIVA: MACRO-COMPETENZE TRASVERSALI
<b>Costruzione del sé</b>	Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini, gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le Vicende della storia civile passata e presente, elaborando criteri per una interpretazione consapevole.	<p>Motiva in un contesto di pluralismo culturale e religioso, le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine.</p> <p>Individua gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni.</p>	1) Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.	<p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, Scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>
		Comprende il significato della scelta di una proposta di fede per la realizzazione di un progetto di vita libero e responsabile.	1) Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed Avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.	<p>Progettare: Elaborare e realizzare progetti Riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti</p>
<b>Relazioni con gli altri</b>	Individua l'esperienza religiosa come una risposta ai grandi interrogativi posti dalla condizione umana e identifica la specificità del cristianesimo in Gesù di Nazareth, nel suo messaggio su Dio, nel compito della Chiesa di renderlo presente e testimoniarlo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno analizza il discorso della montagna e ne comprende il valore di testo programmatico per la vita del cristiano</li> <li>• L'alunno riconosce il valore della testimonianza di fede di alcune figure di santi o beati che hanno accolto la forza liberante del Vangelo</li> <li>• L'alunno comprende che</li> </ul>	Conoscere la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.	<p>Comunicare: - comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti</p>

		il decalogo non è solo un insieme di norme e ne riconosce il valore che assume nel contesto dell'Alleanza		(cartacei, informatici e multimediali); - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
			1) Riconoscere le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.	Collaborare e partecipare interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
		L'alunno riflette e si interroga sull'assoluto, si rapporta ed interagisce con persone di diversa religione distinguendone il credo professato, gli usi, i costumi	1) Individuare la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.	Agire in modo autonomo e responsabile. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

<b>Rapporti con la realtà naturale e sociale</b>	<p>Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua i frutti e le tracce presenti a livello locale, italiano ed europeo, imparando a fruirne anche in senso etico e spirituale.</p> <p>2) Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.</p>	<p>Si confronta con il dialogo tra fede e scienza, intese come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.</p>	<p>1) Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.</p>	<p>Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline</p>
		<p>Riconosce l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.</p>	<p>Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.</p> <p>Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea.</p>	<p>Individuare collegamenti e relazioni, individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p>

	<p>L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sull'assoluto, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. Sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità accogliente, apprezzando il rapporto tra il "credo" professato e gli usi e costumi del popolo di appartenenza, a partire da ciò che osserva nel proprio territorio</p>	<p>L'alunno confronta criticamente comportamenti ed aspetti della cultura attuale con la proposta cristiana</p>	<p>Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</p> <p>Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.</p>	<p>Acquisire ed interpretare l'informazione:  acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni</p>
--	---	---	--	---

## STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Le verifiche degli apprendimenti consistono in un processo per rilevare informazioni sulle conoscenze \abilità degli alunni. Ci si servirà delle seguenti tipologie, ad oggi anche e soprattutto nel rispetto dei PEI e PDP espressi dall'equipe pedagogica secondo le recenti norme di personalizzazione dell'insegnamento (C. M. n° 8\2013):

- conversazioni guidate in classe;
- prove non strutturate che presentano stimoli aperti e risposte aperte;
- prove strutturate che presentano stimoli e risposte chiuse, sono le prove oggettive che presentano strutturate le domande e le risposte. Le loro tipologie si diversificano dal modo in cui verranno poste le domande e le risposte (vero \falso, scelta multipla, corrispondenza, completamento).
- Le verifiche periodiche, sia scritte sia orali, verranno tabulate nel registro con la seguente legenda :  
O =OTTIMO  
D = DISTINTO  
B = BUONO  
S = SUFFICIENTE  
NS = NON SUFFICIENTE



## Alla fine dei cinque anni della scuola Primaria

Le valutazioni intermedia e finale vengono espresse con un giudizio che sintetizza i risultati formativi conseguiti (conoscenze e abilità dell'IRC), l'interesse e l'impegno con i quali lo studente ha seguito l'insegnamento della Religione Cattolica.

<b>Non sufficiente</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>Buono</b>	<b>Distinto</b>	<b>Ottimo</b>
L'alunno non padroneggia le conoscenze e le abilità. Non esegue i compiti, assumendo un atteggiamento di rinuncia alle attività didattiche proposte.	L'alunno padroneggia la maggior parte delle conoscenze e delle abilità in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande-stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni. Partecipa in modo superficiale alle attività.	Padroneggia con sicurezza la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine con una certa autonomia e di propria iniziativa i compiti, integrando il lavoro con suggerimenti dell'insegnante e dei compagni, risolvendo problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in un contesto noto. Partecipa in modo pertinente alle attività.	Padroneggia con sicurezza tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine i compiti affidati in modo autonomo e responsabile. E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e contesti noti. Partecipa in modo propositivo alle attività.	Padroneggia in modo completo, approfondito e personale le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; è in grado di dare istruzioni ad altri, utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzioni originali. Partecipa in modo costruttivo offrendo il proprio contributo alle attività della classe.

**Alla fine della scuola secondaria di primo grado**

BASSO	BASILARE	MEDIO	ALTO	ECCELLENTE
<b>Non sufficiente</b> <b>5</b>	<b>Sufficiente</b> <b>6</b>	<b>Buono</b> <b>7</b>	<b>Distinto</b> <b>9</b>	<b>Ottimo</b> <b>10</b>
L'alunno dimostra scarsa attenzione durante le lezioni ed assume un atteggiamento di rinuncia alle attività didattiche proposte.	L'alunno dimostra parziale interesse e partecipazione agli argomenti proposti durante l'attività didattica.	L'alunno è in grado di esporre in maniera adeguata gli argomenti e i concetti dei contenuti proposti con brevi riflessioni personali.	L'alunno individua gli elementi fondamentali del fatto religioso, nella sua valenza essenziale, storica e culturale, riconoscendo differenze ed analogie tra le diverse culture e religioni con appropriato uso dei linguaggi specifici e corretto riferimento ai documenti.	L'alunno dimostra piena comprensione dell'importanza della cultura religiosa con approfondite riflessioni personali sui valori, offrendo il proprio contributo nell'ambito del dialogo educativo.

N.B.: Alle competenze previste per accedere ai traguardi Irc delineati per ogni ordine di scuola, si aggiungono le competenze suggerite dalla Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, e nello specifico quelle di aumentare il livello delle competenze linguistiche sia nelle lingue ufficiali che nelle altre lingue, fornire sostegno ai discenti nell'apprendimento di lingue diverse che siano utili nella vita lavorativa e personale e in grado di contribuire alla comunicazione e alla mobilità transfrontaliere; promuovere lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza al fine di rafforzare la consapevolezza dei valori comuni enunciati nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. E infine aumentare la consapevolezza di tutti i discenti riguardo all'importanza di acquisire le competenze chiave e alla loro relazione con la società.